

Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu grajewskiego w roku szkolnym
2015/2016 oraz o stanie oświaty w szkołach prowadzonych przez powiat grajewski
w roku szkolnym 2016/2017

I. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu grajewskiego w roku szkolnym 2015/2016.

1. Wstęp, metryczka powiatu.

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informacji o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu za poprzedni rok szkolny wynika z zapisów art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.). Poniższa informacja przygotowana została w oparciu o dane Wydziału Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Grajewie, Wydziału Finansowego Starostwa Powiatowego w Grajewie, sprawozdanie SIO wg stanu na dzień 30.09.2015 r., 31.03.2016 r. i 30.09.2016 r., dane opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, dane Głównego Urzędu Statystycznego oraz informacje ze szkół.

Tab. 1. Metryczka powiatu.

Dane o powiecie	Dane z 2015 r.	Dane z 2016 r.
Liczba ludności powiatu (wg stanu na 31.12.)	48.357	48.187 (prognoza)
Budżet powiatu	43.604.804 zł	52.148.383 zł (plan wg stanu na 30.09.)
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca	902 zł	1.083 zł
Otrzymana subwencja oświatowa	17.994.853 zł	17.980.013 zł
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia/słuchacza	9.412 zł	10.280 zł
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854	20.352.522 zł	24.505.225 zł (plan wg stanu na 30.09.)
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 w przeliczeniu na jednego ucznia/słuchacza	10.645 zł	14.011 zł
Liczba uczniów i słuchaczy szkół prowadzonych przez powiat*	1.891	1.749
Liczba słuchaczy szkół dotowanych przez powiat*	21	24
Liczba szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez powiat	7	7
Stopa bezrobocia	18,4%	brak danych

* wg stanu na 30.09. roku poprzedzającego dany rok budżetowy

Źródło: Bank Danych Lokalnych GUS, www.stat.gov.pl, opracowania własne na podstawie danych Wydziału Spraw Społecznych i Wydziału Finansowego Starostwa Powiatowego w Grajewie.

2. Podstawowe decyzje prawne i strategiczne.

- a) w związku z koniecznością wywiązania się z zapisów przepisów oświatowych (zmiana ustawy o systemie oświaty), dotyczących postępowania rekrutacyjnego do placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, Rada Powiatu Grajewskiego podjęła uchwałę w sprawie określenia kryteriów w postępowaniu rekrutacyjnym do placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, dla których organem prowadzącym jest powiat grajewski;
- b) w związku z kończąca się (z końcem roku szkolnego) kadencją dyrektorów:
- Zespołu Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie,
 - Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grajewie,
- Zarząd Powiatu Grajewskiego podjął decyzję odnośnie przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektora aktualnym dyrektorom. Po uzyskaniu pozytywnej opinii rad pedagogicznych poszczególnych szkół, w porozumieniu z Podlaskim Kuratorem Oświaty, przedłużono powierzenia stanowisk dyrektorów

odpowiednio Panu Dariuszowi Koniecko i Panu Jarosławowi Kozikowskiemu – na okres kolejnych 5 lat szkolnych, tj. od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2021 r.

- c) w związku z wnioskiem dyrektora Zespołu Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie o zgodę na wprowadzenie nowych zawodów w Zespole Szkół w Nieckowie (technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki w miejsce technika mechanizacji rolnictwa w Technikum w Nieckowie i zawodu jeździec w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Nieckowie), Zarząd Powiatu Grajewskiego podjął uchwałę w sprawie kierunków kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych powiatu grajewskiego.

3. Demografia.

Tab. 2. Absolwenci gimnazjów i uczniowie przyjęci do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych.

Rok szkolny	Absolwenci gimnazjów	Absolwenci gimnazjum specjalnego	Absolwenci szkoły podstaw. specjalnej	Rok szkolny	Uczniowie klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych			Uczniowie klas pierwszych szkół ponadgimnazj. specjalnych		Uczniowie klasy pierwszej gimnazjum specjalnego
					LO	T	ZSZ	ZSZ	SPDP	
2009/2010	668	16	5	2010/2011	257	288	55	17	23	14
2010/2011	583	13	7	2011/2012	223	219	49	9	20	11
2011/2012	651	8	7	2012/2013	206	284	51	12	9	12
2012/2013	591	17	19	2013/2014	199	209	61	17	10	23
2013/2014	537	7	2	2014/2015	155	199	44	13	4	4
2014/2015	536	3	4	2015/2016	165	189	34	7	7	7

Źródło: Opracowania własne na podstawie danych pozyskanych z gimnazjów z terenu powiatu grajewskiego oraz z SIO według stanu na 30.09.

LO – Liceum ogólnokształcące, T – Technikum, ZSZ – Zasadnicza szkoła zawodowa, SPDP – Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy

4. Sieć szkół i placówek oświatowych. Proces nauczania. (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 30.09.2015 r.)

Tab. 3. Sieć publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych w roku szkolnym 2015/2016.

	Publiczne		Niepubliczne		Niepubliczne jako procent wszystkich	
	liczba szkół	liczba uczniów/słuchaczy	liczba szkół	liczba słuchaczy	szkoły	słuchacze
Szkoły podstawowe specjalne	1	34	-	-	-	-
- Oddział Przedszkolny Specjalny	1	15	-	-	-	-
Gimnazja specjalne	1	37	-	-	-	-
Szkoły przysposabiające do pracy	1	41	-	-	-	-
Liceum ogólnokształcące	4	496	-	-	-	-
Technika	4	761	-	-	-	-
Zasadnicze szkoły zawodowe (w tym specjalne)	4 (1)	157 (32)	-	-	-	-
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	1	97	1	24	50 %	20 %
Szkoły policealne (w tym w ramach KKZ)	4	19	-	-	-	-
KKZ realizowane przy ZSZ, technikach, szkołach policealnych	-	92				
Razem	21	1749	1	24	5 %	1 %

Sieć szkół i placówek oświatowych uzupełnia ponadto Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie, prowadzona przez powiat grajewski, współpracująca ze szkołami prowadzonymi przez powiat oraz ze szkołami prowadzonymi przez gminy. Powiat prowadzi także 3 internaty – przy Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie, Zespole Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie i Zespole Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nieckowie, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie, obejmujące Szkołę Policealną w Nieckowie. Sieć placówek niepublicznych uzupełnia placówka oświatowo-wychowawcza TANMUZ Bogusław Szlaszyński w Grajewie, Centrum Kształcenia Ustawicznego Securitas w Grajewie i Zakład Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku Ośrodek Kształcenia Zawodowego w Grajewie.

Tab. 4. Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
Liceum Ogólnokształcące	-	150	120	359	111	13
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Zaoczne	-	80	33	97	33	3
Razem:		230	153	456	144	16

Według danych SIO na dzień 31 marca 2016 r. liczba słuchaczy w klasie pierwszej Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych spadła do 12 osób, a więc zmniejszyła się aż o 64%. W pozostałych klasach tej szkoły liczba słuchaczy pozostała bez większych zmian (przyrost lub ubytek o jedną osobę).

Tab. 5. Zespół Szkół Nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
II Liceum Ogólnokształcące	-	60	45	126	49	5
Technikum	t. ekonomista	30	13	65	23	2,5 (1+3x0,5)
	t. handlowiec	0	0	0	0	0
	t. informatyk	30	26	96	23	4
	t. organizacji reklamy	30	0	9	9	0,5
	t. żywienia i usług gastronomicznych	30	18	62	12	2 (4x0,5)
Szkoła Policealna Zaoczna	t. ekonomista	0	0	0	0	0
Szkoła Policealna	t. ekonomista	0	0	0	0	0
Razem:		180	102	358	116	14

Tab. 6. Zespół Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
Technikum	t. informatyk	0	0	0	0	0
	t. architektury krajobrazu	0	0	0	0	0
	t. rolnik	30	8	30	0	1,2 (0,3+0,5+0,4)
	t. hotelarstwa	30	18	39	10	1,8 (0,7+0,6+0,5)
	t. ekonomista	0	0	0	0	0
	t. budownictwa	30	7	32	11	1,2 (2x0,2+0,3+0,5)
	t. żywienia i usług gastronomicznych	30	21	72	23	2,8 (2x0,7+0,4+1)
	t. drogownictwa	0	0	0	-	-
	t. urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	30	0	0	-	-
	t. weterynarii	30	0	0	-	-

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	wielozawodowa	60	34	125	50	5
KKZ	Prowadzenie produkcji rolniczej	25	37	37	-	1 kurs
Razem:		265	125	335	94	12 + 1 kurs

Według danych SIO na dzień 31 marca 2016 r. liczba słuchaczy kwalifikacyjnego kursu zawodowego spadła do 23 osób, a więc zmniejszyła się o 38%.

Tab. 7. Zespół Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
Liceum Ogólnokształcące	Klasa sportowa	0	0	0	0	0
Technikum	t. informatyk	30	0	31	15	1,3 (0,3+0,4+0,6)
	t. rolnik	30	0	0	0	0
	t. mechanizacji rolnictwa	30	27	113	25	4,7 (2+1,3+1,4)
	t. ekonomista	30	21	66	12	2,3 (2x0,6+0,7+0,4)
	t. hodowca koni	30	0	0	0	0
	t. przetwórstwa mleczarskiego	0	0	0	0	0
	t. żywienia i usług gastronomicznych	30	12	66	22	2,7 (0,4+0,7+0,6+1)
	t. pszczelarz	30	0	0	0	0
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Dekarz, monter izolacji budowlanych, mechanik monter maszyn i urządzeń, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych	120	0	0	0	0
Szkoła Policealna	t. bezpieczeństwa i higieny pracy	30	0	19	19	1
	t. administracji	0	0	0	0	0
	t. informatyk	30	0	0	0	0
	t. usług kosmetycznych	30	0	0	0	0
	t. rachunkowości	30	0	0	0	0
	t. turystyki wiejskiej	30	0	0	0	0
Kwalifikacyjny kurs zawodowy	Prowadzenie produkcji rolniczej	60	30	30	23	1 kurs
	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	20	25	25	16	1 kurs
Razem:		560	115	350	132	12 + 2 kursy

Według danych SIO na dzień 31 marca 2016 r. liczba słuchaczy kwalifikacyjnego kursu zawodowego „Prowadzenie produkcji rolniczej” wzrosła do 40 osób, a więc o 33%, natomiast liczba słuchaczy kursu „Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej” spadła do 18 osób, a więc zmniejszyła się o 28%.

Tab. 8. Zespół Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
Liceum Ogólnokształcące	-	30	0	11	11	1
Technikum	t. mechanik	30	0	0	0	0
	t. logistik	30	0	0	0	0
	t. turystyki wiejskiej	30	0	0	0	0
	t. pojazdów samochodowych	30	18	80	28	4
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	mechanik pojazdów samochodowych	30	0	0	0	0
	mechanik - monter maszyn i urządzeń	30	0	0	0	0
	operator obrabiarek skrawających	30	0	0	0	0
	ślusarz	30	0	0	0	0
	dekarz	30	0	0	0	0
Szkoła Policealna	t. pojazdów samochodowych	30	0	0	0	0
	t. turystyki wiejskiej	30	0	0	0	0
Razem:		360	18	91	39	5

Tab. 9. Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów				Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	absolwentów	
Szkoła Podstawowa Nr 3 Specjalna	-	-	5	34	6	6
- Oddział Przedszkolny Specjalny	-	-	-	15	-	2 (0,4+1,6)*
Publiczne Gimnazjum Nr 4 Specjalne	-	-	7	37	14	4
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	o. wielozawodowe	16	7	32	13	3
Szkoła Przesposabiająca do Pracy Zawodowej	-	8	7	41	14	7
Razem:		24	26	159	47	22

* pół oddziału dla dzieci poniżej „0” i 1,5 oddziału dla dzieci „0”

Dodatkowo w Zespole Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie 25 dzieci objętych było wczesnym wspomaganem rozwoju, prowadzonym na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Tab. 10. Uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej jednej niepełnosprawności).

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów w SP	Liczba dzieci w OPS	Liczba uczniów w PG	Liczba uczniów w ZSZS	Liczba uczniów w SPPZ
słabo słyszący	-	1	-	-	-
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	13	-	13	28	-
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	10	4	18	-	27

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów w SP	Liczba dzieci w OPS	Liczba uczniów w PG	Liczba uczniów w ZSZS	Liczba uczniów w SPPZ
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	-	4	-	-	-
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	-	7	-	-	-
Razem	23	15	31	28	27

SP – Szkoła Podstawowa nr 3 Specjalna w Grajewie, OPS – Oddział Przedszkolny Specjalny, PG – Publiczne Gimnazjum Nr 4 Specjalne w Grajewie, ZSZS – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Grajewie, SPPZ – Szkoła Przystosowująca do Pracy Zawodowej w Grajewie

Tab. 11. Uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (o orzeczonej więcej niż jednej niepełnosprawności).

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów w SP	Liczba dzieci w OPS	Liczba uczniów w PG	Liczba uczniów w ZSZS	Liczba uczniów w SPPZ
uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością	11	-	6	4	14
wśród w/w uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością:					
słabo widzący	-	-	-	-	-
słabo słyszący	-	-	-	-	2
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	4	-	1	4	2
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	7	-	5	-	12
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	4	-	4	1	9
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	7	-	2	3	3

SP – Szkoła Podstawowa Nr 3 Specjalna w Grajewie, OPS – Oddział Przedszkolny Specjalny, PG – Publiczne Gimnazjum Nr 4 Specjalne w Grajewie, ZSZS – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Grajewie, SPPZ – Szkoła Przystosowująca do Pracy Zawodowej w Grajewie

Tab. 12. Dane i wskaźniki szkół publicznych w ostatnich pięciu latach szkolnych.

	Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie					Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie				
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Liczba uczniów i słuchaczy + liczba wychowanków w internacie	614+51	559+56	510+45	466+39	456+48	388	430	400	369	358
Liczba oddziałów + liczba grup w internacie	21+2	20+2	18+2	17+2	16+2	14	15	14	13	14
Liczba etatów nauczycielskich*	46,02	43,32	41,71	38,49	38,69	31,14	29,52	30,87	30,82	29,55
Liczba etatów administracji i obsługi**	24,25	21,00	22,00	22,00	20,00	10,00	9,00	9,00	10,00	10,00
Uczniowie i słuchacze na oddział	28,9	28,0	27,8	26,6	28,0	27,7	28,7	28,6	28,4	25,6
Etaty nauczycielskie na oddział	2,0	2,0	2,1	2,0	2,1	2,2	2,0	2,2	2,4	2,1
Uczniowie i słuchacze na etat nauczycielski	14,5	14,2	13,3	13,1	13,0	12,5	14,6	13,0	12,0	12,1
Uczniowie i słuchacze na etat administracji i obsługi	27,42	29,3	25,2	23,0	25,2	38,8	47,8	44,4	36,9	35,8

	Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie					Zespół Szkół w Nieckowie				
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Liczba uczniów i słuchaczy + liczba wychowanków w internacie	169	169	165	166	159	561+ 124	500+ 111	479*** +97	457***+ 58	353***+ 61
Liczba oddziałów + liczba grup w internacie	22	22	22	23	22	23+4	20+3,3	19***+ 3	18***+2	14***+2
Liczba etatów nauczycielskich*	37,20	35,75	38,62	39,58	41,60	49,21	44,34	45,11	40,36	37,34
Liczba etatów administracji i obsługi**	16,00	14,00	16,00	15,00	15,00	19,50	19,50	20,00	18,00	18,50
Uczniowie i słuchacze na oddział	7,7	7,7	7,5	7,2	7,2	25,4	26,2	26,2	25,8	25,9
Etaty nauczycielskie na oddział	1,7	1,6	1,8	1,7	1,9	1,8	1,9	2,1	2,0	2,3
Uczniowie i słuchacze na etat nauczycielski	4,5	4,7	4,3	4,2	3,8	13,9	13,8	12,8	12,8	11,1
Uczniowie i słuchacze na etat administracji i obsługi	10,6	12,1	10,3	11,1	10,6	35,1	31,3	28,8	28,6	22,4

	Zespół Szkół w Szczuczynie					Zespół Szkół w Wojewodzinie				
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Liczba uczniów i słuchaczy + liczba wychowanków w internacie	232	226	163	126	91	356+ 60	317+ 52	309+ 61	307+ 55	335*** +46
Liczba oddziałów + liczba grup w internacie	10	10	7	6	5	14+2	13+2	12+2	13+2	13***+ 1,5
Liczba etatów nauczycielskich*	20,49	20,35	17,24	15,64	14,60	29,68	29,18	28,46	28,39	26,83
Liczba etatów administracji i obsługi**	11,00	8,50	11,50	6,00	6,00	16,50	14,00	14,10	14,00	14,00
Uczniowie i słuchacze na oddział	23,2	22,6	23,3	21,0	18,2	26,0	24,6	26,4	24,1	26,3
Etaty nauczycielskie na oddział	2,0	2,0	2,5	2,6	2,9	1,9	1,9	2,0	1,9	1,9
Uczniowie i słuchacze na etat nauczycielski	11,3	11,1	9,5	8,1	6,2	14,0	12,6	13,0	12,8	14,2
Uczniowie i słuchacze na etat administracji i obsługi	21,1	26,6	14,2	21,0	15,2	25,2	26,4	26,2	25,9	27,2

* Łącznie z wychowawcami w internatach.

** Łącznie z pracownikami wykonującymi pracę w internatach.

*** Łącznie ze słuchaczami kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

Na podstawie powyższej tabeli można stwierdzić, iż najliczniejsze oddziały występowały w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie i w Zespole Szkół w Wojewodzinie (w tej pierwszej wynik ten w dużej mierze uwarunkowany był większą w stosunku do oddziałów w szkołach dla młodzieży liczebnością oddziałów w szkole dla dorosłych). Najmniejsza liczebność oddziałów występowała – jak w roku poprzednim – w szkołach Zespołu Szkół w Szczuczynie. Oddziały w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie stanowią odrębny przypadek, liczebność oddziałów w szkołach specjalnych bowiem może wynosić od 2 do 16 uczniów – w zależności od niepełnosprawności uczniów.

We wszystkich szkołach (oprócz Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie) na jednego nauczyciela przypadło średnio od 6 do 14 uczniów (podobnie w roku poprzednim). Dużo większe różnice występowały w liczbie uczniów przypadających na jednego pracownika administracji i obsługi – od 10,6 w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie i 15,2 w Zespole Szkół w Szczuczynie do aż 35,8 w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie, przy czym w pozostałych szkołach liczba ta mieściła się w przedziale 22-27.

Tab. 13. Charakterystyki szkół niepublicznych w ostatnich pięciu latach szkolnych.

	LO dla Dorosłych „Mentor” w Grajewie				
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Liczba słuchaczy	47	55	36	21	24
Liczba oddziałów	3	3	2	2	2
Słuchacze na oddział	15,7	18,3	18,0	10,5	12

W ostatnich latach zauważalne jest słabnące zainteresowanie szkołami niepublicznymi, działającymi na terenie powiatu.

Tab. 14. Uczniowie i słuchacze według miejsca zamieszkania.

	wieś		miasto do 5 tys. mieszkańców		miasto powyżej 5 tys. mieszkańców	
	liczba osób	udział procentowy	liczba osób	udział procentowy	liczba osób	udział procentowy
uczniowie	778	50	85	6	678	44
słuchacze*	44	37	14	12	61	51
słuchacze szkół niepublicznych	6	25	4	17	14	58
Ogółem:	828	49	103	6	753	45

* bez uwzględnienia słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych (brak danych odnośnie miejsca zamieszkania)

Udział uczniów ze wszystkich szkół prowadzonych przez powiat grajewski, biorąc pod uwagę miejsce zamieszkania, był tożsamy ze stanem z trzech poprzednich lat szkolnych, tj. dominującą grupę stanowiły osoby zamieszkujące wieś.

Dominującą grupę wśród słuchaczy natomiast stanowiły, zarówno w przypadku słuchaczy szkół publicznych, jak i w przypadku słuchaczy szkół niepublicznych – osoby z miast powyżej 5 tys. mieszkańców. Biorąc pod uwagę trzy ostatnie lata szkolne osoby zamieszkujące miasta powyżej 5 tys. mieszkańców dominowały w szkołach niepublicznych, natomiast w przypadku szkół publicznych trend zmienił się z wariantu „wieś” na „miasto powyżej 5 tys. mieszkańców”.

Tab. 15. Funkcjonowanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grajewie.

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Liczba etatów pedagogicznych	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50
Liczba etatów administracji i obsługi	1,90	1,90	1,90	1,90	1,90	1,90
Liczba wydanych opinii i orzeczeń	899	714	495	629	687	605
Liczba dzieci przyjętych przez Poradnię	952	849	811	916	989	889
Liczba uczniów objętych opieką Poradni	8263	8154	8098	7920	7447	7276
Liczba opinii i orzeczeń na 1000 uczniów objętych opieką Poradni	110	88	61	79	92	83
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny	120	95	66	84	92	81

Liczba etatów pedagogicznych, a także etatów administracji i obsługi, pozostaje w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grajewie niezmienna od lat. Sprawia to, iż w przypadku większej liczby dzieci wymagających pomocy specjalistycznej, zwiększa się liczba opinii i orzeczeń, wydawanych przez pracowników Poradni, przypadających na jednego pracownika. W skali przedstawionych tu czterech pierwszych lat szkolnych zauważa się jednakże spadek liczby wydawanych opinii i orzeczeń, a także spadek ogólnej liczby uczniów objętych opieką Poradni, co związane jest z postępującym niżem demograficznym. Natomiast od roku szk. 2013/2014 wzrasta liczba wydanych opinii, przy dalszym spadku ogólnej liczby uczniów objętych opieką Poradni. Wzrost wydanych opinii wiązał się głównie z kwestią odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko 6-cioletnie obowiązku szkolnego. W roku szk. 2015/2016 liczba wydanych opinii i orzeczeń spadła w stosunku do poprzedniego roku szkolnego – prawdopodobnie jest to spowodowane zmianą przepisów w zakresie wieku, w jakim dziecko rozpoczyna obowiązek szkolny. Rodzice nie ubiegali się już o opinie w kwestii odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko 6-cioletnie obowiązku szkolnego.

Tab. 16. Działalność diagnostyczna Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grajewie.

Rodzaje diagnoz	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Ogółem
Psychologiczna	7	78	520	116	34	1	756
Pedagogiczna	4	41	432	74	10	0	561
Logopedyczna	3	137	58	3	0	0	201
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	0	9	0	0	9

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie przeprowadzała cztery rodzaje diagnoz. Nowym rodzajem diagnozy w stosunku do poprzednich lat była diagnoza związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. W roku szk. 2015/2016, analogicznie do sześciu ostatnich lat, dominowały diagnozy o charakterze psychologicznym. Grupą najczęściej korzystającą z usług Poradni byli uczniowie szkół podstawowych. Ogółem przeprowadzono 1527 diagnoz, tj. o 201 mniej niż w poprzednim roku szkolnym.

Tab. 17. Pomoc udzielana nauczycielom, rodzicom i wychowawcom przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Grajewie.

Rodzaje diagnoz	Pedagodzy i psychologdy szkolni	Nauczyciele (w tym wychowawcy klas)	Rodzice	Wychowawcy	Inni	Ogółem
Treningi (liczba osób)	0	5	0	0	0	5
Warsztaty (liczba osób)	2	23	0	0	0	25
Terapia rodzin (liczba rodzin)	0	0	7	0	0	7
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	3	1	6	2	0	8
Inne (liczba osób)	23	99	597	0	77	796

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie udziela pomocy wszystkim osobom zainteresowanym pozyskaniem pomocy o charakterze psychologiczno-pedagogicznym. W roku szk. 2015/2016 z pomocy Poradni najczęściej korzystali rodzice uczniów, a także nauczyciele, analogicznie do sześciu lat poprzednich, przy czym liczba nauczycieli, którzy skorzystali z pomocy Poradni w roku szk. 2015/2016 była większa o 25 osób w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (łącznie nauczycieli, wychowawców i psychologów oraz pedagogów szkolnych), natomiast liczba rodziców – mniejsza o 325 osób w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Ogólnie z pomocy skorzystało 841 osób (o 215 osób mniej niż w poprzednim roku szkolnym).

Tab. 18. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Grajewie.

Formy pomocy	Dzieci do 3. roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Ogółem	Uczestnicy form trwających ponad 3 miesiące
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	-	0	1	0	0	0	1	1
Terapia logopedyczna	7	139	54	5	0	0	205	151
Terapia psychologiczna, w tym psychoterapia	-	3	8	6	3	0	20	8
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	-	-	0	17	5	0	22	0
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	-	-	0	212	0	0	212	0
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych	0	0	88	182	10	0	280	0
Interwencja kryzysowa	0	4	7	2	9	4	26	0
Inne formy pomocy indywidualnej	0	2	16	18	9	0	45	0
Inne formy pomocy grupowej	0	117	112	28	9	0	266	0
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	-	-	-	9	1	0	10	-
Indywidualne porady zawodowe bez badań	-	-	0	43	16	7	66	-
Mediacje i negocjacje	-	-	0	2	2	0	4	0
Porady bez badań	5	33	60	56	9	9	163	-
Porady po badaniach przesiewowych	0	103	112	25	-	-	240	-

Tab. 19. Orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Grajewie.

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem
nieśłyszących i słabosłyszących	0	1	0	0	1
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	18	14	2	35
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	3	5	7	3	18
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1	8	3	5	17
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	-	1	0	0	1
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	1	1	0	2
o potrzebie indywidualnego nauczania	-	29	14	4	47
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	4	-	-	-	4
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	7	2	1	0	10
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	10	8	1	0	19

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie wydaje szereg orzeczeń o różnym charakterze. W roku szk. 2015/2016 największą liczbę wydanych orzeczeń stanowiły orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania oraz orzeczenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, analogicznie do poprzednich sześciu lat szkolnych.

Tab. 20. Opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Grajewie.

Opinia w sprawie	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	4	13	-	-	-	17
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	-	8	-	-	-	8
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	-	-	52	23	0	75
Przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	-	6	-	6
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	-	-	-	1	0	1
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	-	-	31	3	1	35
Inne opinie o przebadanych	0	6	163	4	0	173
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	-	-	123	11	2	136

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie wydaje również liczne opinie. W roku szk. 2015/2016 największą liczbę wydanych opinii stanowiły inne opinie o badanych (38% wszystkich opinii) oraz opinie w sprawie o specyficznych trudnościach w uczeniu się (30%). Opinie te dominowały też w poprzednich czterech latach szkolnych. Natomiast po jednym roku (rok szkolny 2014/2015) bardzo dużej ilości wydanych opinii w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, spadła ich ilość z 207 do 8, co wynika ze zmiany przepisów w zakresie wieku, w jakim dziecko rozpoczyna obowiązek szkolny.

5. Kadra nauczycielska w roku szkolnym 2015/2016 (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 30.09.2015r.).

Tab. 21. Kadra nauczycielska zatrudniona w prowadzonych szkołach i placówkach oświatowych.

Szkoła	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Procent niepełnozatrudnionych	
	liczba osób	liczba etatów	liczba osób	liczba etatów	liczba osób	liczba etatów
ZS Nr 1 w Grajewie	34	34	8	4,69	19,0 %	12,1 %
ZS Nr 2 w Grajewie	26	26	5	3,55	16,1 %	12,0 %
ZSS w Grajewie	37	37	10	4,60	21,3 %	11,1 %
ZS w Wojewodzinie	21	21	9	5,83	30,0 %	21,7 %
ZS w Szczuczynie	10	10	8	4,60	44,4 %	31,5 %
ZS w Nieckowie	33	33	9	4,34	21,4 %	11,6 %
PPP w Grajewie	7	7	1	0,50	12,5 %	6,7 %
Razem	168	168	50	28,11	22,9 %	14,3 %

Wśród nauczycieli zatrudnionych w prowadzonych szkołach dominowali nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy. Osoby niepełnozatrudnione stanowiły 14,3 % wszystkich nauczycieli zatrudnionych we wszystkich szkołach (w przeliczeniu na etaty; w uprzednim roku szkolnym 13,8 %, rok wcześniej – 16,5 % wszystkich zatrudnionych nauczycieli, a 2 lata wcześniej 11,3 %). Duża liczba osób niepełnozatrudnionych w szkołach wiąże się z prowadzeniem kształcenia zawodowego w licznych

zawodach, niekoniecznie powtarzalnych w kolejnych latach szkolnych (w Zespole Szkół w Nieckowie, Zespole Szkół w Wojewodzinie), z wręczaniem nauczycielom ograniczeń w związku z niewystarczającą dla nich liczbą godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (w Zespole Szkół w Szczuczynie, Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie) lub wynika z czasowego (na dany rok szkolny) zapotrzebowania na nauczycieli danego przedmiotu (w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie, Zespole Szkół w Szczuczynie). Analogicznie do dwóch poprzednich lat szkolnych, największy odsetek osób niepełnozatrudnionych wystąpił w Zespole Szkół w Szczuczynie.

Tab. 22. Struktura zatrudnienia.

Szkoła	Stażysta			Kontraktowy			Mianowany			Dyplomowany		
	E	O	% E	E	O	% E	E	O	% E	E	O	% E
ZS Nr 1 w Grajewie	0,00	0	0,0	1,00	1	2,6	7,84	10	20,3	29,85	31	77,2
ZS Nr 2 w Grajewie	1,00	1	3,5	4,27	5	14,8	8,67	9	30,1	14,89	16	51,6
ZSS w Grajewie	1,91	4	4,6	6,72	7	16,2	9,00	10	21,6	23,97	26	57,6
ZS w Wojewodzinie	0,00	0	0,0	3,50	4	13,0	6,26	7	23,3	17,07	19	63,6
ZS w Szczuczynie	0,00	0	0,0	1,34	2	9,2	5,52	6	37,8	7,74	10	53,0
ZS w Nieckowie	0,00	0	0,0	4,94	6	13,2	15,81	17	42,4	14,00	16	37,5
PPP w Grajewie	0,00	0	0	0,00	0	0,0	3,00	3	40,0	4,50	5	60,0
Razem	2,91	5	1,5	21,77	25	11,1	56,10	62	28,7	112,02	123	57,4

E – liczba etatów, O – liczba osób, % E – udział procentowy w ogólnej liczbie etatów

Dodatkowo zatrudnione były trzy osoby bez stopnia – w Zespole Szkół w Nieckowie, w wymiarze w sumie 2,59 etatów (6,9 % ogólnej liczby etatów w szkole).

Największą grupę stanowili nauczyciele dyplomowani – 57,4 % wszystkich nauczycieli (rok wcześniej – 50,1 %, w r. szk. 2013/2014 – 46,4 %, w r. szk. 2012/2013 – 46,3 %, w r. szk. 2011/2012 – 43,9 %, a w r. szk. 2010/2011 – 40,6 %). Kolejną grupę – 28,7 % – stanowili nauczyciele mianowani (rok wcześniej – 32,2 %, w r. szk. 2013/2014 – 31,7 %, w r. szk. 2012/2013 – 30,8 %, w r. szk. 2011/2012 – 29,2 %, a w r. szk. 2010/2011 – 29,7 %), 11,1 % – nauczyciele kontraktowi (rok wcześniej – 13,6 %, w r. szk. 2013/2014 – 18,5 %, w r. szk. 2012/2013 – 19,4 %, w r. szk. 2011/2012 – 21,3 %, a w r. szk. 2010/2011 – 25,0 %), 1,5 % to nauczyciele stażyści (rok wcześniej – 2,6 %, w r. szk. 2013/2014 – 2,2 %, w r. szk. 2012/2013 – 2,1 %, w r. szk. 2011/2012 – 6,6 %, a w r. szk. 2010/2011 – 4,7 %), natomiast pozostałe 1,5 % to nauczyciele bez stopnia (rok wcześniej – 1,5 %, w r. szk. 2013/2014 – 1,2 %, w r. szk. 2012/2013 – 1,4 %, a w r. szk. 2011/2012 – 1,2 %).

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego, zmniejszyła się liczba etatów na niemal każdym stopniu awansu zawodowego nauczycieli. Jedynym wyjątkiem byli nauczyciele dyplomowani. W ich przypadku wzrosła liczba etatów o 11,65 (przy zwiększonej o 13 liczbie osób). Liczba etatów wśród nauczycieli mianowanych spadła o 8,64 etatów (przy zmniejszonej o 10 liczbie osób), wśród nauczycieli kontraktowych o 5,6 etatów (przy zmniejszonej o 7 liczbie osób). Ogólnie liczba nauczycieli zmniejszyła się – o 7 osób (5,39 etatu).

W sześciu spośród siedmiu prowadzonych szkół i placówek grupą nauczycieli dominującą pod względem stopnia awansu zawodowego byli nauczyciele dyplomowani. Jediną szkołą, w której dominowali liczebnie nauczyciele o innym stopniu awansu zawodowego był Zespół Szkół w Nieckowie – większość nauczycieli stanowili tu nauczyciele mianowani.

Postępowania egzaminacyjne.

W roku szkolnym 2015/2016 w Starostwie Powiatowym w Grajewie przeprowadzonych zostało 5 postępowań egzaminacyjnych na stopień nauczyciela mianowanego, z czego 1 postępowanie (dla nauczyciela z ZS w Nieckowie) odbyło się w grudniu 2015 r., natomiast pozostałe 4 postępowania (dla 2 nauczycieli z ZS w Nieckowie, 1 z ZS w Szczuczynie i 1 z ZSS w Grajewie) – w sierpniu 2016 r. W wyniku przeprowadzonych postępowań 5 nauczycieli uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego.

Tab. 23. Nauczyciele bibliotekarze i specjaliści.

Szkoła	Bibliotekarze		
	liczba osób	liczba etatów	Liczba uczniów i słuchaczy w szkole przypadających na 1 etat
ZS Nr 1 w Grajewie	2	2,0	228

Szkoła	Bibliotekarze		
	liczba osób	liczba etatów	Liczba uczniów i słuchaczy w szkole przypadających na 1 etat
ZS Nr 2 w Grajewie	1	1,0	358
ZSS w Grajewie	1	0,5	318 (159 na pół etatu)
ZS w Wojewodzinie	1	1,0	335
ZS w Szczuczynie	1	1,0	91
ZS w Nieckowie	1	1,0	350
Razem	7	6,5	269

Specjalistów zatrudnionych w szkołach stanowili:

- 2 pedagogów szkolnych: 1 osoba (1 etat) w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie i 1 osoba (1 etat) w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie,
- 1 logopeda (0,6 etatu) w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie,
- 1 psycholog szkolny (1 etat) w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie.

6. Warunki kształcenia – mienie szkolne. (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 28.08.2016r., odnośnie inwestycji – dane z Wydziału Finansowego Starostwa Powiatowego w Grajewie)

Tab. 24. Nieruchomości gruntowe.

Szkoła:	ZS Nr 1	ZS Nr 2	ZS W	ZS N	ZS Sz	ZSS
Wyszczególnienie	Powierzchnia w m²					
Powierzchnia nieruchomości gruntowej ogółem	12089	43562	246200	-	26775	2796
Powierzchnia terenów zielonych	-	35248	55471,70	1679	8100	1100
Powierzchnia terenów pod obiektami budowlanymi	-	3752	4645,87	4300	-	1084
Powierzchnie terenów sportowych	-	3056	7838	12000	-	300
Powierzchnia placu zabaw dla dzieci	-	-	-	-	-	275
Pozostałe tereny	-	1506	178244	126880	-	37
Wyszczególnienie	Liczba					
ogółem	1	2	6	5	4	1
boiska do siatkówki plażowej	0	0	1	0	0	0
boiska uniwersalne/wielozadaniowe	0	1	0	0	1	0
boiska do koszykówki	0	0	0	1	0	1
boisko do siatkówki	0	0	0	1	0	0
boiska do piłki ręcznej	0	0	0	1	0	0
korty tenisowe	0	0	1	1	0	0
boiska do piłki nożnej	0	1	1	0	2	0
bieżnie proste	0	0	1	0	0	0
bieżnie okólne	0	0	0	0	1	0
skocznie	0	0	1	0	0	0
rzutnie	0	0	1	0	0	0
inne urządzenia sportowe	1	0	0	1	0	0

ZS Nr 1 – Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie

ZS W – Zespół Szkół w Wojewodzinie

ZS Sz – Zespół Szkół w Szczuczynie

ZS Nr 2 – Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie

ZS N – Zespół Szkół w Nieckowie

ZSS – Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie

Tab. 25. Pomieszczenia.

Wyszczególnienie	Liczba							
	Szkoła:	1G	2G	W	N	Sz	ZSS	PPP
Sale lekcyjne		21	36	11	8	11	15*	0
Pracownie szkolne		0	6	6	18	2	4	0
Pracownie do praktycznej nauki zawodu		0	0	4	0	7	1	0

Wyszczególnienie	Liczba						
Świetlice	0	0	0	1	0	2**	0
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	2	2	1	1	1	2	0
Biblioteki	1	2	1	1	1	1	0
Kuchnie i stołówki	2	0	1	1	0	0	0
Gabinety	2	2	1	1	0	4	6
Pomieszczenie wielofunkcyjne	0	0	0	0	0	1	0
Pozostałe pomieszczenia	0	0	1	0	5	21*	5

1G – Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie

2G – Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie

W – Zespół Szkół w Wojewodzinie

N – Zespół Szkół w Nieckowie

Sz – Zespół Szkół w Szczuczynie

ZSS – Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie

PPP – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie

* dotyczy wszystkich sal/pomieszczeń pozostających do dyspozycji kadry pedagogicznej i uczniów szkoły, a więc sal w budynku Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie, w internacie Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie, w Domu Pomocy Społecznej w Grajewie i w Oddziale Przedszkolnym Specjalnym (w Wojewodzinie).

** 1 świetlica w budynku Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie i 1 świetlica w internacie Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie.

Tab. 26. Gabinety.

Rodzaj gabinetu	Szkoła/placówka						
	ZS Nr 1	ZS Nr 2	ZS Wojewodzin	ZS Nieckowo	ZS Szczuczyn	ZSS	PPP
Szkolny gabinet lekarski	0	0	1	0	0	0	0
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	1	1	0	1	0	0	0
Gabinet psychologa	0	0	0	0	0	0	1
Gabinet pedagoga	1	0	0	0	0	0	1
Gabinet logopedy	0	0	0	0	0	3*	1
Gabinet rehabilitanta	0	0	0	0	0	1	0
Sala do zajęć grupowych	0	0	0	0	0	0	1

ZS Nr 1 – Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie

ZS Nr 2 – Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie

ZS Wojewodzin – Zespół Szkół w Wojewodzinie

ZS Nieckowo – Zespół Szkół w Nieckowie

ZS Szczuczyn – Zespół Szkół w Szczuczynie

ZSS – Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie

PPP – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie

* dotyczy wszystkich gabinetów pozostających do dyspozycji kadry pedagogicznej i uczniów szkoły, a więc 1 gabinetu w budynku Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie, 1 gabinetu w internacie Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie i 1 gabinetu w Wojewodzinie.

Tab. 27. Inwestycje, remonty szkolne, zakupy.

Szkoła/placówka	Rodzaj inwestycji/remontu/zakupu	Koszt inwestycji/remontu/zakupu w roku szkolnym	Źródła finansowania inwestycji/remontu/zakupu
Zespół Szkół w Szczuczynie	Zakup testera amortyzatorów na potrzeby Podstawowej Stacji Kontroli Pojazdów przy szkole	31.857,00	środki własne powiatu
Zespół Szkół w Nieckowie	Remont bieżący kanału ciepłowniczego na terenie szkoły	59.260,00	dotatkowe środki własne powiatu, środki z rozliczenia dochodów oświatowych
	Zakup centrali telefonicznej na potrzeby szkoły	6.677,67	środki z rozliczenia dochodów oświatowych
	Zakup siewnika zbożowego	59.040,00	środki z rozliczenia dochodów oświatowych
Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie	Wymiana stolarki drzwiowej w salach lekcyjnych	53.818,47	środki z rozliczenia dochodów oświatowych
	Wymiana opraw oświetleniowych w salach lekcyjnych i na korytarzach szkolnych	18.180,53	środki z rozliczenia dochodów oświatowych

Szkoła/placówka	Rodzaj inwestycji/remontu/zakupu	Koszt inwestycji/remontu/zakupu w roku szkolnym	Źródła finansowania inwestycji/remontu/zakupu
Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie	Zakup laptopa do pracowni matematyczno-informatycznej na potrzeby obsługi programu e-dziennik	2.500,00	dodatkowe środki własne powiatu
Zespół Szkół w Wojewodzinie	Zakup i instalacja zestawu do monitoringu wizyjnego w internacie	14.516,46	środki z rozliczenia dochodów oświatowych, dodatkowe środki własne powiatu
	Kompleksowa termomodernizacja budynku internatu i warsztatów szkolnych	83.025,00	środki z RPOWP 2014-2020 (56.580,00 zł), środki własne powiatu
	Zakup 6 komputerów wraz z oprogramowaniem Office na wyposażenie pracowni informatycznej	14.970,00	dodatkowe środki własne powiatu
	Zakup drzwi oddzielających korytarz od klatki schodowej na II piętrze internatu	3.234,90	dodatkowe środki własne powiatu
	Zakup materiałów do remontu bieżącego pokoi mieszkalnych w internacie	2.955,03	dodatkowe środki własne powiatu
	Remont bieżący korytarza i pokoi na II piętrze w części mieszkalnej internatu	88.493,61	środki z rozliczenia dochodów oświatowych, dodatkowe środki własne powiatu
	Zakup workownicy do odwadniania osadu nadmiernego w oczyszczalni	40.098,00	środki własne powiatu, środki z rozliczenia dochodów oświatowych
Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie	Remont bieżący łazienki w Oddziale Przedszkolnym Specjalnym w Wojewodzinie	3.500,00	dodatkowe środki własne powiatu
	Wykonanie remontu bieżącego łazienek szkolnych	50.413,85	dodatkowe środki własne powiatu
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie	Zakup sprzętu komputerowego i oprogramowania użytkowego wraz z wykonaniem połączenia sieciowego	3.500,00	dodatkowe środki własne powiatu
Razem:		536.040,52	

7. Wyrównywanie szans edukacyjnych. (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 31.03.2016 r.)

Tab. 28. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła/placówka		Zajęcia sportowe		Zajęcia artystyczne		Koła przedmiotowe		Zajęcia informacyjne		Zajęcia techniczne		Zajęcia turystyczno-krajoznawcze		Inne zajęcia	
		liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów
Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie – LO		3	22	-	-	3	131	1	4	-	-	-	-	2	32
Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie	LO	3	30	-	-	2	20	3	25	-	-	-	-	-	-
	T	3	30	-	-	-	-	3	25	-	-	-	-	-	-
Zespół Szkół w Wojewodzinie	ZSZ	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	T	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Szkoła/placówka		Zajęcia sportowe		Zajęcia artystyczne		Koła przedmiotowe		Zajęcia informacyjne		Zajęcia techniczne		Zajęcia turystyczno-krajoznawcze		Inne zajęcia			
		liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów	liczba kół	liczba uczniów		
Zespół Szkół w Nieckowie – T		3	35	1	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Zespół Szkół w Szczuczynie	LO	3	8	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	T	2	18	-	-	2	13	-	-	1	14	-	-	-	-		
Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie	SP	-	-	1	7	1	6	-	-	1	5	1	5	1	5		
	G	1	6		9		9	1	3		5		23		5		
	ZSZ	-	-	-	-		4	-	-	-	-	-	-		-	-	2
	SzP	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-		-	-	-

LO – liceum ogólnokształcące, T – technikum, ZSZ – zasadnicza szkoła zawodowa, SP – szkoła podstawowa, G – gimnazjum, SzP – szkoła przysposabiająca do pracy

Największą ofertą zajęć pozalekcyjnych wykazał się Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie, natomiast największą liczbą uczniów w nich uczestniczących wykazały się Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie i Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie.

W Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie część dzieci i młodzieży korzystała ze świetlicy szkolnej. W Szkole Podstawowej Nr 3 Specjalnej było to 22 dzieci, w Publicznym Gimnazjum Nr 4 Specjalnym – 29 dzieci, w Szkole Przysposabiającej do Pracy Zawodowej – 17 uczniów i w Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej – 16 uczniów.

Tab. 29. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach specjalistycznych i innych.

Rodzaj zajęć		Liczba uczniów:									
		ZSS w Grajewie						ZSZ i T w Wojewodzinie	T w Nieckowie	LO w Grajewie	II LO i T w Grajewie
		SP Nr 3 Specjalnej z Oddziałem Przeszkolnym Specjalnym	PG Nr 4 Specjalnego	Szkoły Przysp. do Pracy Zaw.	ZSZ Specjalnej						
rewalidacyjne		6	15	4	-	-	-	-	-	2	
dydaktyczno-wyrównawcze		-	-	-	-	-	-	4	45	-	
specjalistyczne	korekcyjno-kompensacyjne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	logopedyczne	30	13	3	2	-	-	-	-	-	
	socjoterapeutyczne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	inne o charakterze terapeutycznym	4	10	15	4	-	-	-	-	-	
związane z wyborem kierunku kształcenia, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej		-	-	-	-	95	-	-	-	-	

Tab. 30. Pomoc materialna – stypendia przyznane uczniom

Wyszczególnienie	Liczba uczniów w szkołach:					
	ZS Nr 1 w Grajewie	ZS Nr 2 w Grajewie	ZS w Wojewodzinie	ZS w Nieckowie	ZS w Szczuczynie	ZSS w Grajewie
Stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe	1	11	1	1	1	1
Stypendium Prezesa Rady Ministrów	1	1	1	1	2	-
Stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	-	-	-	-	-	-
Stypendium przyznane przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż JST	13	1	-	8	7	-
Dofinansowanie zakupu podręczników szkolnych	-	-	-	11	-	-

6 uczniów szkół powiatu grajewskiego otrzymało Stypendium Starosty Grajewskiego o wartości 1.600,00 zł (160 zł miesięcznie przez 10 miesięcy).

45 uczniów szkół powiatu grajewskiego otrzymało stypendia w ramach Programu „Pokaż Język”, realizowanego przez Fundację Pokaż Język, funkcjonującą przy firmie Pfeiderer Grajewo S.A. Miesięczna wartość stypendium to 100,00 zł (wartość roczna: 1.000,00 zł).

Czterech uczniów Zespołu Szkół w Szczuczynie pozyskało stypendium, z czego trzech z Fundacji Świętego Mikołaja i jeden – od sponsora.

- a) Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie zajęło 12. miejsce w województwie podlaskim i 310. miejsce w kraju (tytuł „Brazowej Szkoły 2016”) w Ogólnopolskim Rankingu Liceów Ogólnokształcących 2016 (na 500 najlepszych szkół tego typu w Polsce) w ramach XVIII Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych, przeprowadzonym przez Miesięcznik "Perspektywy" i dziennik "Rzeczpospolita”;
- b) Technikum w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie zajęło 6. miejsce, a Technikum w Wojewodzinie – 12. miejsce w województwie podlaskim, natomiast w kraju Technikum w Grajewie zajęło 128. miejsce (tytuł „Srebrnej Szkoły 2016”), a Technikum w Wojewodzinie – powyżej 300. miejsca w Ogólnopolskim Rankingu Techników 2016 (na ponad 300 najlepszych szkół tego typu w Polsce) w ramach XVIII Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych, przeprowadzonym przez Miesięcznik "Perspektywy" i dziennik "Rzeczpospolita”;
- c) Technikum w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie zajęło 2. miejsce w województwie podlaskim, a 81. miejsce wśród 100 najlepszych w Polsce w Ogólnopolskim Rankingu Szkół STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), przeprowadzonym przez Miesięcznik "Perspektywy”; szkoła otrzymała także tytuł Szkoła Mistrzów, w związku z zajęciem 2. miejsca w województwie i 79. miejsca w kraju pod względem zdawalności egzaminów zawodowych (w przypadku zawodu technik ekonomista: 1. miejsce w kraju);
- d) w kwietniu 2016 r. Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie przygotował i wdrożył projekt „Do czytania”, którego celem była popularyzacja czytelnictwa wśród licealistów. Realizacja projektu przyczyniła się do integracji całego środowiska szkolnego, aktywizując także rodziców uczniów, ich dziadków oraz pracowników Biblioteki Miejskiej w Grajewie i Księgarni „Alfa”;
- e) w czerwcu 2016 r. Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie, przy pomocy Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie, Towarzystwa Kultury Języka w Warszawie i Starostwa Powiatowego w Grajewie zorganizował IV Powiatową Konferencję Naukową ph. „Mowa i tradycje kulturowe przodków”;
- f) Zespół Szkół w Wojewodzinie, w ramach promowania czytelnictwa, włączył się do ogólnopolskiej akcji „Bookcrossing”, w ramach której zorganizowano happening połączony z „uwalnianiem” książek na ulicach Grajewa oraz w gimnazjach w Danówku i Radziłowie;
- g) po dwóch uczniów z Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie, Zespołu Szkół Nr 2 w Grajewie, Zespołu Szkół w Nieckowie, Zespołu Szkół w Szczuczynie i Zespołu Szkół w Wojewodzinie oraz 1 opiekun (z Zespołu Szkół Nr 2 w Grajewie) wzięło udział w realizacji projektu „Śladami Bohaterów”, organizowanego przez Instytut Pamięci Narodowej Oddział w Białymstoku, przy współpracy z Kuratorium Oświaty w Białymstoku, sfinansowanego ze środków powiatu grajewskiego (w sumie na kwotę 10.615,00 zł);

- h) Zespół Szkół w Szczuczynie rozpoczął realizację projektu pn. „Mobilny mechanik na rynku europejskim” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego na kwotę 315 066,06 zł. W ramach tego projektu uczniowie Technikum w Szczuczynie odbywają trzytygodniowe praktyki zawodowe w Pradze (Czechy). Na przełomie kwietnia i maja 2016 r. praktyki te odbyła pierwsza grupa uczniów (17 osób). W trakcie pobytu w Czechach uczniowie poznali także kulturę tego kraju, zwiedzili Pragę i okolice, brali udział w zajęciach sportowych oraz poznali zasady edukacji w Czechach;
- i) w maju 2016 r. odbyła się uroczystość nadania sztandaru Związkowi Piłsudczyków Rzeczypospolitej Polskiej, działającemu przy Zespole Szkół w Szczuczynie. Członkowie tego Związku biorą aktywny udział w uroczystościach lokalnych i krajowych, opiekują się grobem Powstańców Styczniowych, zlokalizowanym na cmentarzu w Szczuczynie, przygotowują piknik na Dzień Wojska Polskiego oraz montaż słowno-muzyczny na uroczystości okolicznościowe;
- j) Zespół Szkół w Wojewodzinie wziął udział w międzynarodowym projekcie organizowanym przez pozarządową organizację *non-profit* AIESEC (International Association of Students in Economic and Commercial Sciences) o nazwie KidSpeak. Projekt ten umożliwia przyjęcie studentów całego świata na praktyki do szkół. Podczas organizowanych przez nich zajęć uczniowie mają szansę poznać kulturę krajów, z których pochodzą wolontariusze oraz uczestniczyć w lekcjach prowadzonych wyłącznie w języku angielskim;
- k) w kwietniu 2016 r. w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie zostały zorganizowane warsztaty medialne pt. „Zrozumieć media”, poprowadzone przez wykładowców Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu oraz pracowników Radia Maryja i TV Trwam. Celem warsztatów było przede wszystkim rozbudzenie świadomości medialnej w uczniach i nauczycielach szkoły;
- l) w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie zorganizowano społeczną kampanię „Grajewo – na zdrowie!” (wolontariat).

8. Wyniki nauczania.

a) Wyniki egzaminu maturalnego 2016 r. (Źródło: Opracowania własne oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży na podstawie danych tej drugiej)

Egzamin maturalny w 2016 r. w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 4 do 24 maja (w części pisemnej i w części ustnej), natomiast egzamin w terminie dodatkowym w dniach od 1 do 17 czerwca (w części pisemnej i w części ustnej).

Do egzaminu maturalnego w roku 2016 przystępowali absolwenci, którzy zdawali maturę po raz pierwszy, absolwenci, którzy nie zdali egzaminu maturalnego w poprzednich latach oraz maturzyści z lat ubiegłych, którzy chcieli podwyższyć uzyskane wcześniej wyniki lub zdać egzamin z przedmiotów dodatkowych.

W 2016 r. absolwent szkoły przystępował obowiązkowo do 2 egzaminów w części ustnej i 4 egzaminów w części pisemnej.

Obowiązkowe egzaminy w części ustnej obejmowały:

- egzamin z języka polskiego (bez określenia poziomu),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (bez określenia poziomu).

Obowiązkowe egzaminy w części pisemnej z kolei obejmowały:

- egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym),
- egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym),
- egzamin z wybranego przedmiotu dodatkowego (na poziomie rozszerzonym).

Oprócz jednego obowiązkowego egzaminu z przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, absolwent mógł przystąpić do egzaminów z nie więcej niż pięciu kolejnych przedmiotów, do wyboru spośród: biologia, chemia, filozofia, fizyka, geografia, historia, historia muzyki, historia sztuki, informatyka, język obcy nowożytny, język łaciński i kultura antyczna, język mniejszości etnicznej, język mniejszości narodowej, język regionalny, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie.

Absolwent zdał egzamin maturalny i uzyskał świadectwo dojrzałości, jeśli w części ustnej i pisemnej z każdego przedmiotu obowiązkowego otrzymał co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania

z egzaminu z danego przedmiotu oraz przystąpił do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym w części pisemnej (dla tego przedmiotu nie jest określony próg zaliczenia).

Zdający, którzy podwyższali wynik egzaminu lub przystąpili po raz pierwszy do egzaminów z przedmiotów dodatkowych, otrzymali aneks do świadectwa dojrzałości.

Absolwenci, którym szczególne przypadki losowe lub zdrowotne uniemożliwiły przystąpienie do egzaminu maturalnego w terminie głównym, przystąpili, za zgodą dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży, do egzaminu w terminie dodatkowym w czerwcu.

Maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i pisemnej i nie zdali wyłącznie jednego egzaminu, mieli możliwość poprawienia niezdanego egzaminu pod koniec sierpnia 2016 r. (23-26.08.).

Absolwenci niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, chorzy lub niesprawni czasowo, absolwenci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z: dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) oraz absolwenci, którzy w roku szkolnym 2015/2016 byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub ze względu na sytuację kryzysową lub traumatyczną mogli przystąpić do egzaminu maturalnego w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin. Za dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego jest odpowiedzialny dyrektor szkoły jako przewodniczący zespołu egzaminacyjnego w danej szkole. Warunki te dostosowuje na podstawie wskazań rady pedagogicznej po uzyskaniu stanowiska zdającego. Z kolei rada pedagogiczna wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego do potrzeb i możliwości uczniów (słuchaczy), wybierając spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu (określonych przez dyrektora CKE) na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza,
- pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek nauczyciela lub specjalisty, wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem (słuchaczem) objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, po uzyskaniu zgody rodziców (opiekunów prawnych) albo pełnoletniego ucznia (słuchacza),
- pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia, który był objęty w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną.

W przypadku absolwentów szkół powiatu grajewskiego dostosowanie polegało na:

- w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie: 1 przypadek dostosowania miejsca zdawania (wydzielony stolik w rogu sali, możliwość posiadania aparatu do mierzenia poziomu cukru we krwi i skorzystania z niego w trakcie egzaminu, możliwość posiadania posiłku i wody, możliwość podania insuliny przez zdającą) i przedłużenia czasu pracy o 30 minut na każdym egzaminie pisemnym,
- w Zespole Szkół w Nieckowie: zastosowaniu szczególnych kryteriów oceny uczniowskich prac z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja) – w przypadku 4 uczniów.

- dane dotyczące absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego po raz pierwszy:

Tab. 31. Liczba absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego oraz zdawalność w poszczególnych szkołach.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba absolwentów	Liczba zdających, którzy*		Liczba osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości		Zdawalność	
			przystąpili przynajmniej do jednego z egzaminów obowiązkowych	przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	po sesji wiosennej	z uwzględnieniem sesji poprawkowej	po sesji wiosennej	z uwzględnieniem sesji poprawkowej
1	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie	111	111	111	105	106	94,6	95,5
2	II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 2 im. 9. PSK w Grajewie	49	49	48	42	45	87,5	93,8
3	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie	33	14	14	3	3	21,4	21,4
4	Technikum w Zespole Szkół Nr 2 im 9. PSK w Grajewie	67	64	62	54	58	87,1	93,5
5	Technikum w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie	28	11	10	2	4	20,0	40,0
6	Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie	11	11	11	8	8	72,7	72,7
7	Technikum w Zespole Szkół im. Bolesława Podedworneho w Nieckowie	74	39	39	25	29	64,1	74,4
8	Technikum w Zespole Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie	44	36	35	28	32	80,0	91,4
Ogółem w powiecie:		417	335	330	267	285	80,9	86,4

* - liczba absolwentów, którzy przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu maturalnego ustnego lub pisemnego

Spośród wszystkich absolwentów w powiecie, przystępujących do egzaminu maturalnego w terminie wiosennym, **80,9%** zdało egzamin (w roku 2015 – 77,9%). W województwie podlaskim średnia zdawalność egzaminu maturalnego wyniosła 81%, natomiast w kraju – 79,5%.

Uzyskany wynik zdawalności dał powiatowi grajewskiemu w 2016 roku czwarte miejsce (ex aequo z dwoma innymi powiatami) w województwie podlaskim pod względem zdawalności egzaminu maturalnego w sesji wiosennej – spośród 14 powiatów i 3 miast na prawach powiatów. Zdawalność egzaminu maturalnego w powiecie z uwzględnieniem sesji poprawkowej wyniosła **86,4%** (w roku 2015 – 84,8%). W kraju średnia zdawalność – z uwzględnieniem sesji poprawkowej – wyniosła 85%, a w województwie - 86%.

Tab. 32. Wybieralność języków obcych nowożytnych obowiązkowych (O) i dodatkowych (D) na egzaminie maturalnym w części ustnej (EU) i części pisemnej (EP) (w maju)

Szkoła	egzamin ustny						
	Język angielski		Język niemiecki		Język rosyjski		
	O	D	O	D	O	D	
Liceum Ogólnokształcące w ZS Nr 1 w Grajewie	EU	93	-	10	-	8	-
	EP	93	80	10	10	8	8

Szkoła		egzamin ustny					
		Język angielski		Język niemiecki		Język rosyjski	
		O	D	O	D	O	D
II Liceum Ogólnokształcące w ZS Nr 2 w Grajewie	EU	40	-	4	-	4	-
	EP	40	25	5	5	4	4
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w ZS Nr 1 w Grajewie	EU	10	-	-	-	4	-
	EP	10	2	-	-	4	1
Technikum w ZS Nr 2 w Grajewie	EU	61	-	2	-	-	-
	EP	61	35	2	3	-	1
Technikum w ZS w Szczuczynie	EU	11	-	-	-	-	-
	EP	11	1	-	-	-	-
Liceum Ogólnokształcące w ZS w Szczuczynie	EU	11	-	-	-	-	-
	EP	11	3	-	-	-	-
Technikum w ZS w Nieckowie	EU	36	-	-	-	3	-
	EP	36	13	-	-	3	2
Technikum w ZS w Wojewodzinie	EU	18	-	7	-	11	-
	EP	18	-	7	-	11	1
Ogółem w powiecie:		281	159	24	18	30	17

Wśród absolwentów szkół powiatu grajewskiego, największą popularnością cieszył się język angielski, zarówno w zakresie przedmiotów obowiązkowych (83,8% absolwentów), jak i dodatkowych.

Tab. 33. Wybieralność przedmiotów obowiązkowych (O) i dodatkowych (D) na pisemnym egzaminie maturalnym (w maju)

Szkoła	Liczba zdających																
	Język polski		Język angielski		Język niemiecki		Język rosyjski		Biologia	Chemia	Fizyka	Geografia	Historia	Matematyka		Wiedza o społeczeństwie	Informatyka
	O	D	O	D	O	D	O	D	D	D	D	D	D	O	D	D	D
LO w ZS Nr 1 w Grajewie	111	27	93	80	10	10	8	8	10	12	24	41	24	111	49	17	
II LO w ZS Nr 2 w Grajewie	49		40	25	5	5	4	4	7	4	1	25	1	49	1	7	
LO dla Dorosłych w ZS Nr 1 w Grajewie	14	2	10	2			4	1	1			5	3	14		7	
Technikum w ZS Nr 2 w Grajewie	64	5	62	35	2	3		1	1		2	33	3	64	12	4	2
Technikum w ZS w Szczuczynie	11		11	1					6				1	11	1	2	
LO w ZS w Szczuczynie	11	1	11	3					5	5		1		11	2	1	
Technikum w ZS w Nieckowie	39		36	13			3	2	4	1	2	4	3	39	19	5	
Technikum w ZS w Wojewodzinie	36	2	18		7		11	1	18			15	1	36			
Ogółem w powiecie:	335	37	281	159	24	18	30	17	62	22	29	124	36	335	84	43	2

Tab. 34. Zaliczalność ustnych egzaminów maturalnych przez absolwentów poszczególnych szkół (egz. obowiązkowe) (w maju)

Szkoła	Język polski			Język angielski			Język niemiecki		Język rosyjski	
	T	N	R	T	N	R	T	R	T	R
LO w ZS Nr 1 w Grajewie	111		111	93		93	10	10	8	8
II LO w ZS Nr 2 w Grajewie	48		48	38	2	40	4	4	4	4
LO dla Dorosłych w ZS Nr 1 w Grajewie	13	1	14	9	1	10			4	4
Technikum w ZS Nr 2 w Grajewie	60	3	63	61		61	2	2		
Technikum w ZS w Szczuczynie	10		10	10	1	11				
LO w ZS w Szczuczynie	11		11	11		11				
Technikum w ZS w Nieckowie	39		39	36		36			3	3
Technikum w ZS w Wojewodzinie	36		36	18		18	7	7	11	11
Ogółem w powiecie:	328	4	332	276	4	280	23	2	30	30

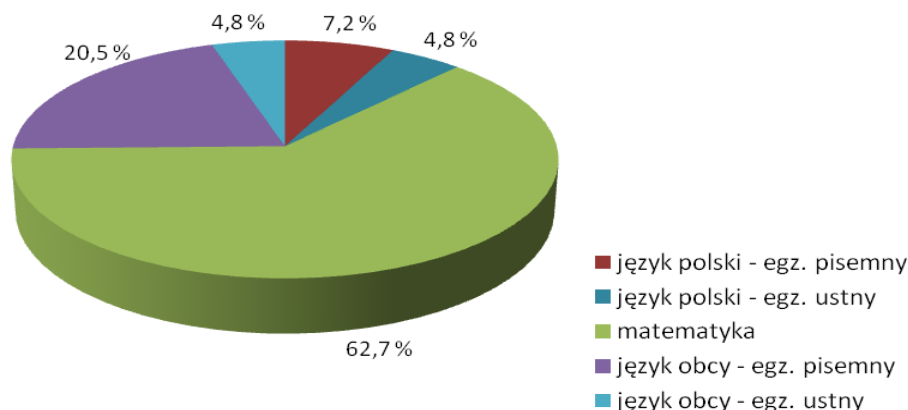
T – liczba absolwentów, którzy zaliczyli dany egzamin – otrzymali co najmniej 30% punktów

N – liczba absolwentów, którzy nie zaliczyli danego egzaminu

R – liczba absolwentów, którzy przystąpili do danego egzaminu

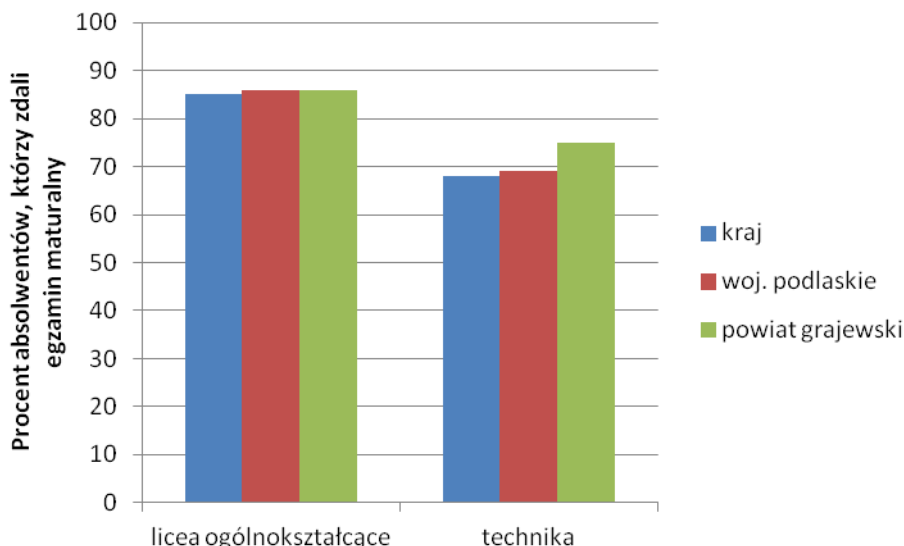
Ustnego egzaminu maturalnego nie zaliczyło ośmiu absolwent (po czterech z języka polskiego i języka angielskiego).

Wykres 1. Udział procentowy niezdanych egzaminów z przedmiotów obowiązkowych (w maju).



Spośród 5 egzaminów obowiązkowych, jakie zdawali absolwenci szkół, tj. język polski – egzamin pisemny, język obcy – egzamin pisemny, matematyka, język polski – egzamin ustny, język obcy – egzamin ustny, przypadki niezdania wystąpiły zarówno w przypadku egzaminów pisemnych, jak i egzaminów ustnych, przy czym najniższą zdawalność wśród przedmiotów obowiązkowych uzyskała matematyka. Spośród 83 przypadków niezdanych egzaminów, 63% stanowiła matematyka, 21% język obcy – egzamin pisemny, 7% język polski – egzamin pisemny, po 5% język polski i język obcy – egzaminy ustne. W województwie podlaskim – spośród wszystkich przypadków niezdanych egzaminów, 62% stanowiła matematyka, 19% język obcy – egzamin pisemny, 13% język polski – egzamin pisemny, 4% język obcy – egzamin ustny i 2% język polski – egzamin ustny, a więc trzy pierwsze egzaminy zarówno w przypadku powiatu, jak i województwa, stanowiły największy problem.

Wykres 2. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych typach szkół (w maju).



W roku 2016 do egzaminu maturalnego przystąpili na terenie powiatu absolwenci dwóch typów szkół – liceum ogólnokształcącego (także dla dorosłych, publicznego) i technikum. Spośród tych dwóch typów szkół wyższą zdawalność osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących. Zdawalność ta była niższa niż zdawalność w kraju, ale równa zdawalności w województwie podlaskim (zdawalność w liceach dla młodzieży osiągnęła 91%, ale w liceach dla dorosłych – zaledwie 21%). Wyższą niż zdawalność w województwie podlaskim (o 6 punktów procentowych) czy w kraju (o 7 punktów procentowych), osiągnęli absolwenci techników.

b) Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Źródło: Opracowania własne oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży na podstawie danych dwóch ostatnich, otrzymanych ze szkół)

W związku z nowelizacją przepisów oświatowych, od dnia 1 września 2012 r. mamy do czynienia – z potocznie zwanymi – „starym” i „nowym” egzaminem zawodowym.

„Stary” egzamin zawodowy (egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe) przeprowadzany jest dla osób, które rozpoczęły naukę **przed 1 września 2012 r.** i będzie przeprowadzany do roku szkolnego 2016/2017. Po tym terminie, zdający mogą przystąpić do „nowego” egzaminu zawodowego.

W 2016 r. do „starego” egzaminu zawodowego przystąpiło w powiecie 5 osób. Dyplom otrzymały 3 osoby.

„Nowy” egzamin zawodowy (egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie) przeprowadzany jest dla osób, które rozpoczęły naukę **nie wcześniej niż 1 września 2012 r.** lub przystępują do egzaminu w trybie egzaminu eksternistycznego.

Do egzaminu mogą przystąpić:

- uczniowie zasadniczych szkół zawodowych i techników,
- uczniowie (słuchacze) szkół policealnych,
- absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, techników i szkół policealnych,
- osoby posiadające świadectwa szkolne uzyskane za granicą, uznane za równorzędne ze świadectwami ukończenia odpowiednich polskich szkół ponadgimnazjalnych lub szkół ponadpodstawowych,
- osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy.

Egzamin zawodowy jest także przeprowadzany jako egzamin eksternistyczny dla osób, które:

- ukończyły gimnazjum albo ośmioletnią szkołę podstawową oraz
- co najmniej dwa lata kształciły się lub pracowały w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację.

„Nowy” egzamin zawodowy jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

„Nowy” egzamin zawodowy składa się z **części pisemnej** i **części praktycznej**. Część pisemna trwa **60 minut** i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z **40 zadań zamkniętych**, zawierających **cztery odpowiedzi do wyboru**, z których tylko jedna jest prawidłowa. Część pisemna może być zdawana z wykorzystaniem wydrukowanych papierowych arkuszy egzaminacyjnych lub przy komputerze. Część praktyczna trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Czas trwania części praktycznej egzaminu zawodowego dla konkretnej kwalifikacji określony jest w informatorze. Dodatkowo na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Aby zdać egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, należy uzyskać:

- z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (czyli minimum 20 punktów), oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

W 2016 r. egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie przeprowadzono:

Sesja 1.: styczeń – luty 2016 r.		
Część pisemna	Część praktyczna	
	w kwalifikacjach, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja	w pozostałych kwalifikacjach
14 stycznia 2016 r.	15 stycznia 2016 r.	od 16 stycznia do 26 lutego 2016 r.

Sesja 2.: maj – lipiec 2016 r.		
Część pisemna	Część praktyczna	
	w kwalifikacjach, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja	w pozostałych kwalifikacjach
17 czerwca 2016 r.	23 czerwca 2016 r.	od 30 maja do 4 lipca 2016 r.

Sesja 3.: wrzesień - październik 2016 r.		
Część pisemna	Część praktyczna	
	w kwalifikacjach, w których jedynym rezultatem jest dokumentacja	w pozostałych kwalifikacjach
6 października 2016 r.	11 października 2016 r.	od 6 września do 17 października 2016 r.

W dniu sporządzania niniejszej informacji nie są znane wyniki egzaminu sesji 3 (wyniki znane będą 25 listopada), natomiast w poniższych danych uwzględniono wyniki egzaminu sesji 3 z roku 2015 (nie ujęte w informacji sprzed roku):

Sesja 3.: sierpień – październik 2015 r.	
Część pisemna	Część praktyczna
8 września 2015 r.	od 17 sierpnia do 16 października 2015 r.

Zdający, który zdał egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie, wydane przez komisję okręgową.

Osoba, która posiada świadectwa potwierdzające wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie oraz posiada odpowiedni poziom wykształcenia, otrzymuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Na wniosek absolwenta do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dołącza się Europass – Suplement do Dyplomu Potwierdzającego Kwalifikacje Zawodowe, który stanowi uzupełnienie informacji zawartych w dyplomie i ma za zadanie ułatwić ich lepsze zrozumienie, przede wszystkim przez pracodawców i instytucje zagraniczne. Dyplomy i suplementy do dyplomów wydają okręgowe komisje egzaminacyjne.

Uczniowie (słuchacze) lub absolwenci niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, chorzy lub niesprawni czasowo, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z: dysleksją dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) oraz uczniowie (słuchacze) absolwenci, którzy w roku szkolnym 2015/2016 byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub ze względu na sytuację kryzysową lub traumatyczną mogli przystąpić do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin.

Sposób lub sposoby dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu zawodowego do potrzeb i możliwości tych uczniów (słuchaczy) lub absolwentów wskazuje rada pedagogiczna, wybierając spośród możliwych sposobów dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu określonych przez dyrektora CKE.

Osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy, lub osoby, które spełniają warunki określone w przepisach w sprawie egzaminów eksternistycznych: niewidome, słabowidzące, niesłyszące, słabosłyszące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, również mogły przystąpić do egzaminu w warunkach i formach dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności, na podstawie zaświadczenia potwierdzającego występowanie danej dysfunkcji wydanego przez lekarza, przy czym sposób lub sposoby dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu zawodowego do potrzeb i możliwości tych osób wskazuje dyrektor komisji okręgowej lub upoważniona przez niego osoba, wybierając spośród możliwych sposobów dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu określonych przez dyrektora CKE.

W przypadku uczniów/słuchaczy/absolwentów szkół powiatu grajewskiego dostosowanie polegało na:

- w Zespole Szkół w Nieckowie: przedłużeniu czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut (i w części pisemnej, i w części praktycznej) – w przypadku czterech uczniów,
- w Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie: przedłużeniu czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut (wobec wszystkich zdających).

Tab. 35. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w poszczególnych technikach powiatu.

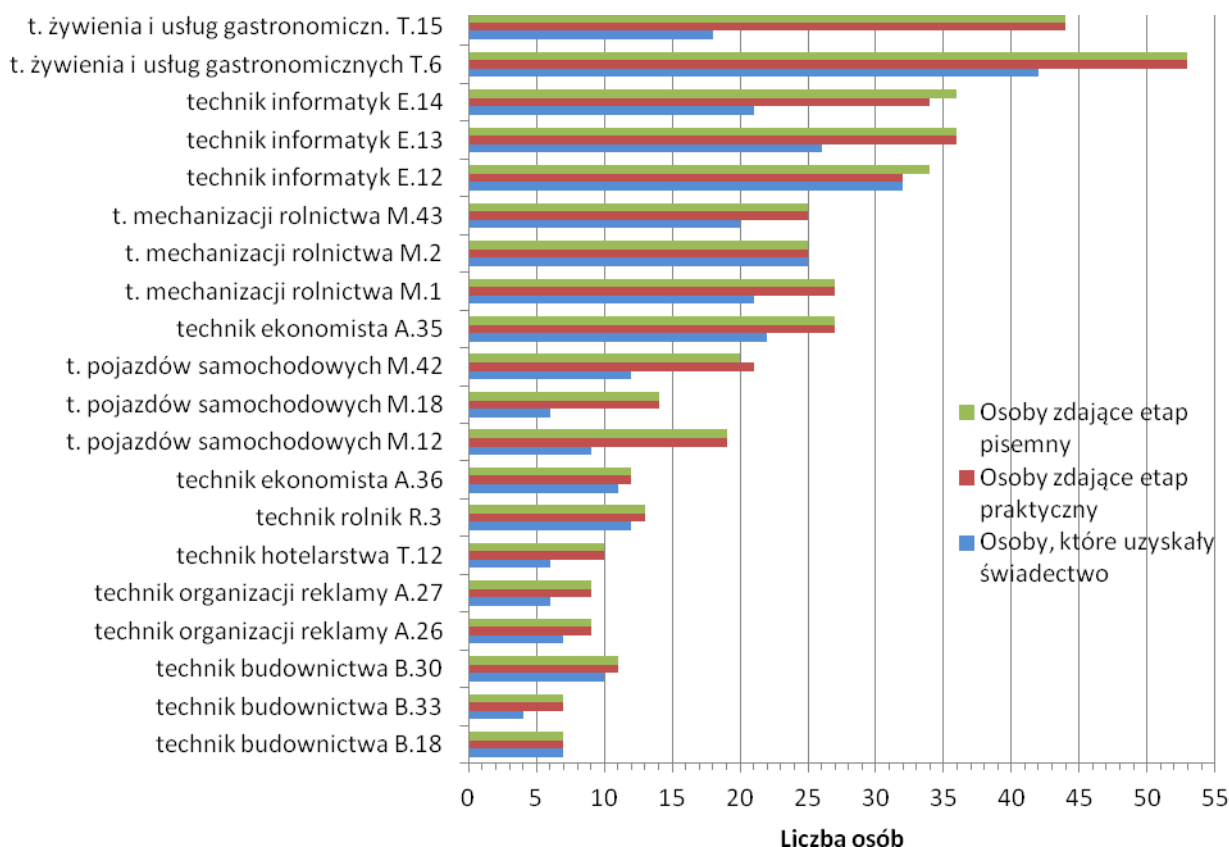
Szkoła	Zawód	Liczba osób, które przystąpiły do etapu pisemnego	Średni wynik etapu pisemnego część pierwsza [%]	Liczba osób, które zdały etap pisemny	Liczba osób, które przystąpiły do etapu praktycznego	Średni wynik etapu praktycznego [%]	Liczba osób, które zdały etap praktyczny	Liczba osób, które uzyskały świadectwo
Technikum w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie	Technik informatyk [351203] kwalifikacja E.12	24	74,0	23	22	94,4	21	22
	Technik informatyk [351203] kwalifikacja E.13	21	64,9	15	21	99,0	16	13

Szkoła	Zawód	Liczba osób, które przystąpiły do etapu pisemnego	Średni wynik etapu pisemnego część pierwsza [%]	Liczba osób, które zdały etap pisemny	Liczba osób, które przystąpiły do etapu praktycznego	Średni wynik etapu praktycznego [%]	Liczba osób, które zdały etap praktyczny	Liczba osób, które uzyskały świadectwo
Technikum w Zespole Szkół Nr 2 w Grajewie	Technik informatyk [351203] kwalifikacja E.14	21	71,2	15	20	90,4	18	13
	Technik organizacji reklamy [333906] kwalifikacja A.26	9	66,4	9	9	84,7	7	7
	Technik organizacji reklamy [333906] kwalifikacja A.27	9	67,0	7	9	87,5	6	6
	Technik żywienia i usług gastronomicznych [343404] kwalifikacja T.06	18	65,1	16	18	95,9	14	12
	Technik ekonomista [331403] kwalifikacja A.35	14	81,5	12	14	94,8	14	12
	Ogółem w szkole:	116	-	97	113	-	96	85
Technikum w Zespole Szkół im. Bolesława Podedworneho w Nieckowie	Technik mechanizacji rolnictwa [311512] kwalifikacja M.2	25	100,0	25	25	100,0	25	25
	Technik mechanizacji rolnictwa [311512] kwalifikacja M.43	25	88,0	22	25	92,0	23	20
	Technik mechanizacji rolnictwa [311512] kwalifikacja M.1	27	77,8	21	27	96,3	26	21
	Technik informatyk [351203] kwalifikacja E.13	15	93,3	14	15	86,7	13	13
	Technik informatyk [351203] kwalifikacja E.14	15	53,3	8	14	100,0	14	8
	Technik informatyk [351203] kwalifikacja E.12	10	100,0	10	10	100,0	10	10
	Technik żywienia i usług gastronomicznych [343404] kwalifikacja T.6	21	81,0	17	21	100,0	21	17
	Technik żywienia i usług gastronomicznych [343404] kwalifikacja T.15	21	66,7	14	21	28,6	6	5
	Technik ekonomista [331403] kwalifikacja A.36	12	91,7	11	12	100,0	12	11
	Technik ekonomista [331403] kwalifikacja A.35	13	84,6	11	13	84,6	11	10
	Ogółem w szkole:	184	-	153	183	-	161	140
Technikum w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie	Technik pojazdów samochodowych [311513] kwalifikacja M.18	14	44,6	6	14	85,7	14	6
	Technik pojazdów samochodowych [311513] kwalifikacja M.12	19	46,9	9	19	93,9	19	9
	Technik pojazdów samochodowych [311513] kwalifikacja M.42	20	70,9	20	21	71,1	12	12
	Ogółem w szkole:	53	-	35	54	-	45	27
Technikum w Zespole Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie	Technik hotelarstwa [422402] kwalifikacja T.12	10	66,7	10	10	79,5	6	6
	Technik żywienia i usług gastronomicznych [343404] kwalifikacja T.6	14	69,6	13	14	94,4	14	13
	Technik żywienia i usług gastronomicznych [343404] kwalifikacja T.15	23	59,8	18	23	74,7	14	13

Szkoła	Zawód	Liczba osób, które przystąpiły do etapu pisemnego	Średni wynik etapu pisemnego część pierwsza [%]	Liczba osób, które zdały etap pisemny	Liczba osób, które przystąpiły do etapu praktycznego	Średni wynik etapu praktycznego [%]	Liczba osób, które zdały etap praktyczny	Liczba osób, które uzyskały świadectwo
Technikum w Zespole Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie	Technik budownictwa [311204] kwalifikacja B.18	7	69,6	7	7	88,0	7	7
	Technik budownictwa [311204] kwalifikacja B.30	11	77,8	10	11	91,9	10	10
	Technik budownictwa [311204] kwalifikacja B.33	7	85,3	7	7	66,9	4	4
	Technik rolnik [314207] kwalifikacja R.3	13	72,8	13	13	92,6	12	12
	Ogółem w szkole:	85	-	78	85	-	67	65

Ogółem do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w technikach, funkcjonujących na terenie powiatu grajewskiego, przystąpiło 435 zdających. Świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie uzyskało 317 zdających. Aby uzyskać dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, każdy ze zdających musi przystąpić do egzaminów dla wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie. W przypadku zawodów, ujętych w powyższej tabeli, oznacza to 2 (dla zawodów technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik rolnik) lub 3 (dla zawodów technik informatyk, technik mechanizacji rolnictwa, technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa) egzaminy zanim absolwent szkoły uzyska dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Wykres 3. Liczba osób w powiecie, które przystąpiły do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i które uzyskały świadectwo potwierdzające uzyskanie danej kwalifikacji.



Powyższa tabela oraz wykres ukazują jednocześnie zawody cieszące się wśród młodzieży największą popularnością – w chwili rozpoczynania nauki przez tę młodzież w wybranej szkole ponadgimnazjalnej.

W roku szk. 2015/2016 największą liczebność wykazywały dwa zawody: technik informatyk (nauczany w dwóch szkołach) i technik żywienia i usług gastronomicznych (nauczany w trzech szkołach). Stuprocentową zdawalność zaobserwowano tylko w przypadku kwalifikacji M.2 technika mechanizacji rolnictwa i kwalifikacji B.18 technika budownictwa. Nie było przypadków zerowej zdawalności dla którejkolwiek z kwalifikacji.

Tab. 36. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w poszczególnych zasadniczych szkołach zawodowych powiatu.

Szkoła	Zawód	Liczba osób, które przystąpiły do etapu pisemnego	Średni wynik etapu pisemnego [%]	Liczba osób, które zdały etap pisemny	Liczba osób, które przystąpiły do etapu praktycznego	Średni wynik etapu praktycznego [%]	Liczba osób, które zdały etap praktyczny	Liczba osób, które uzyskały świadectwo/dyplom
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół im. ks. J. K. Kluka w Wojewodzinie	Rolnik [613003] kwalifikacja R.3	4	65,3	4	5	87,6	5	4
	Ogółem w szkole:	4	-	4	5	-	5	4
Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna w Zespole Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie	Kucharz [512001] kwalifikacja T.6	2	36,5	0	1	84,0	1	-
	Introligator [732301] kwalifikacja A.14	3	37,0	0	3	30,0	0	-
	Mechanik [723103] kwalifikacja M.18	1	35,0	0	1	83,0	1	-
	Ogółem w szkole:	6	-	0	5	-	2	0

Ogółem do obu etapów egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zasadniczych szkołach zawodowych, funkcjonujących na terenie powiatu grajewskiego, przystąpiło 9 zdających. Świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie uzyskało 4 zdających. Aby uzyskać dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, każdy ze zdających musi przystąpić do egzaminów dla wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie. Jednakże w przypadku zawodów, ujętych w powyższej tabeli, w obrębie każdego z zawodów wyodrębniono jedną kwalifikację, tak więc zdany egzamin oznacza uzyskanie przez zdającego podstaw do otrzymania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, pod warunkiem, iż zostanie spełniony warunek o uzyskaniu przez tę osobę wykształcenia zawodowego, tj. o ukończeniu zasadniczej szkoły zawodowej.

c) Wyniki sprawdzianu w klasach szóstych i egzaminu gimnazjalnego w szkołach działających w ramach Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych uzyskanych ze szkoły i z OKE Łomża)

– **Sprawdzian w klasach szóstych**

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Co istotne, podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki stanowią teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody. W roku 2016 sprawdzian ten został przeprowadzony po raz ostatni.

Sprawdzian składa się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego.

Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, toteż sprawdzianu nie można nie zdać.

Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. W 2016 roku sprawdzian przeprowadzono 5 kwietnia (termin główny) i 2 czerwca (termin dodatkowy).

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia. Część pierwsza trwa 80 minut, a część druga – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą.

Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden arkusz egzaminacyjny, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Każdy arkusz egzaminacyjny zawiera kartę odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Rozwiązania zadań otwartych zapisuje się w miejscu do tego przeznaczonym na kartach rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego i matematyki.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu.

Uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, chorzy lub niesprawni czasowo, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z: dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) oraz uczniowie, którzy w roku szkolnym 2015/2016 byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub ze względu na sytuację kryzysową lub traumatyczną mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian. Za dostosowanie warunków i form przeprowadzania sprawdzianu jest odpowiedzialny dyrektor szkoły jako przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego. Warunki te dostosowuje na podstawie wskazań rady pedagogicznej po uzyskaniu stanowiska rodziców (prawnych opiekunów). Z kolei rada pedagogiczna wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu do potrzeb i możliwości uczniów, wybierając spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu (określonych przez dyrektora CKE) na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza,
- pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek nauczyciela lub specjalisty, wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu

na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, po uzyskaniu zgody rodziców (opiekunów prawnych),

- pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, który był objęty w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną.

W przypadku uczniów Szkoły Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Grajewie dostosowanie polegało na: zastosowaniu arkuszy dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, uwzględniających przedłużenie czasu (w stosunku do arkusza standardowego) na wykonanie zadań, do zestawów zadań z języka obcego dołączona została płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie, odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznaczane były w arkuszu, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.

Tab. 37. Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej Szkoły Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Grajewie.

Części egzaminu	Zakres	Procent uzyskanych punktów
Pierwsza	Zadania z języka polskiego	77,5
	Zadania z matematyki	76,2
Druga	Zadania z języka angielskiego	73,2

W Szkole Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Grajewie do sprawdzianu przystąpiło 4 uczniów. Wyniki tych uczniów były lepsze od wyników w roku poprzednim o średnio 20 punktów procentowych.

– Egzamin gimnazjalny

Egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w trzeciej klasie gimnazjum. Jest on powszechny i obowiązkowy, co oznacza, że musi przystąpić do niego każdy uczeń kończący szkołę. Przystąpienie do egzaminu jest bowiem jednym z warunków ukończenia gimnazjum.

Jeżeli jakiś uczeń nie przystąpi do egzaminu gimnazjalnego w danym roku, musi powtórzyć ostatnią klasę gimnazjum i przystąpić do niego w roku następnym.

Wynik egzaminu uzyskany na egzaminie gimnazjalnym nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu gimnazjalnego jest jednak brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy przyjmowaniu uczniów do tych szkół.

Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:

- 1) w części pierwszej – humanistycznej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;
- 2) w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
- 3) w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego sprawdzane na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym.

W części dotyczącej języka obcego nowożytnego gimnazjalista dokonuje wyboru jednego z siedmiu języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego

i włoskiego, z zastrzeżeniem, że uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego.

Każda część egzaminu jest przeprowadzana innego dnia. Części humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza trwają po 150 minut. Egzamin z zakresu języka polskiego i z zakresu matematyki trwa po 90 minut, a z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie i z zakresu przedmiotów przyrodniczych trwa po 60 minut. Część egzaminu z języka obcego nowożytnego trwa 60 minut na każdym z poziomów: podstawowym i rozszerzonym.

Uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, chorzy lub niesprawni czasowo, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z: dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) oraz uczniowie, którzy w roku szkolnym 2015/2016 byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub ze względu na sytuację kryzysową lub traumatyczną mogą przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin. Za dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego jest odpowiedzialny dyrektor szkoły jako przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego. Warunki te dostosowuje na podstawie wskazań rady pedagogicznej po uzyskaniu stanowiska rodziców (prawnych opiekunów). Z kolei rada pedagogiczna wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb i możliwości uczniów, wybierając spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu (określonych przez dyrektora CKE) na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza,
- pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek nauczyciela lub specjalisty, wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, po uzyskaniu zgody rodziców (opiekunów prawnych) albo pełnoletniego ucznia,
- pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia, który był objęty w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną.

W przypadku konieczności wydłużenia czasu trwania egzaminu gimnazjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wydłużenie to z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych i języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym może wynosić nie więcej niż 20 minut, natomiast egzamin z zakresu języka polskiego, matematyki i języka obcego na poziomie rozszerzonym może zostać przedłużony nie więcej niż o połowę czasu przeznaczanego na rozwiązanie zadań zawartych w arkuszu.

Prace uczniów są sprawdzane i punktowane przez przeszkolonych egzaminatorów, których powołuje dyrektor OKE. Uczeń otrzymuje zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu. Podawany jest on w skali procentowej i centylowej. Wyniku egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się na świadectwie szkolnym. Każdy gimnazjalista otrzymuje natomiast wystawione przez OKE zaświadczenie o uzyskanych przez siebie wynikach. Uczeń lub jego rodzice odbierają to zaświadczenie w szkole.

W roku 2016 egzamin gimnazjalny przeprowadzony został w dniach 18-20.04. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie mogli przystąpić do egzaminu w ustalonym terminie kwietniowym, a także ci, którym egzamin przerwano lub unieważniono, przystąpili do niego w terminie dodatkowym – w dniach 01-03.06.

W przypadku uczniów Publicznego Gimnazjum Nr 4 Specjalnego w Grajewie dostosowanie polegało na: zastosowaniu arkuszy dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, uwzględniających przedłużenie czasu (w stosunku do arkusza standardowego) na wykonanie zadań, do zestawów zadań z języka obcego dołączona została płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie, odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznaczane były w arkuszu, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.

W Zespole Szkół Specjalnych w Grajewie w 2016 r. do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 6 uczniów.

Tab. 38. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Publicznym Gimnazjum Nr 4 Specjalnym w Grajewie.

Części egzaminu	Zakres	Procent uzyskanych punktów
Humanistyczna	Zadania z języka polskiego	45,8
	Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie	58,3
Matematyczno-przyrodnicza	Zadania z matematyki	43,5
	Zadania z przedmiotów przyrodniczych	50,1
Językowa	Jęz. rosyjski (zadania na poziomie podstawowym)	72,6

W każdej z części egzaminu gimnazjalnego wyniki w porównaniu z rokiem poprzednim uległy obniżeniu (w zakresie od 1 do 9 punktów procentowych), szczególnie w przypadku egzaminu w części humanistycznej. W dalszym ciągu najniższe wyniki uczniowie osiągają w grupie zadań z matematyki.

- d) edukacyjna wartość dodana – EWD (Źródło: www.ewd.edu.pl)

System egzaminów zewnętrznych służy dwóm głównym funkcjom: ocenie osiągnięć uczniów w świetle wymagań programowych oraz ewaluacji wyników i efektywności nauczania w danej szkole.

Do ewaluacji wyników i efektywności nauczania wykorzystuje się dwa rodzaje wskaźników egzaminacyjnych. Pierwszy z nich informuje o **wynikach nauczania** w danej szkole. Drugi typ ewaluacyjnych wskaźników egzaminacyjnych opisuje **efektywność nauczania**, czyli wykorzystanie przez szkołę zasobów „na wejściu”. Wskaźniki efektywności nauczania wyznacza się za pomocą **metody edukacyjnej wartości dodanej – EWD**. Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających oszacować wkład szkoły w końcowe wyniki egzaminacyjne. Wkład ten nazywamy właśnie edukacyjną wartością dodaną. EWD jest egzaminacyjnym wskaźnikiem efektywności nauczania w danej szkole.

Efektywność nauczania w danej szkole często utożsamiana jest z jej wynikami egzaminacyjnymi. Gdyby wszystkie szkoły w Polsce pracowały z uczniami o tym samym poziomie uprzednich osiągnięć szkolnych, faktycznie wyniki egzaminu końcowego byłyby dobrą miarą efektywności. Ale tak nie jest. Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku liceów ogólnokształcących i techników najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na egzaminie gimnazjalnym. Wyniki egzaminu gimnazjalnego informują nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu szkoły ponadgimnazjalnej, ale są też „nośnikiem” wiedzy o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki egzaminu gimnazjalnego są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty matury.

Dla celów ewaluacyjnych należy używać zarówno wskaźniki wyników nauczania (wyniki egzaminacyjne), jak i efektywności nauczania (EWD).

Należy przestrzec, że metoda EWD nie jest miarą jakości edukacji. Ewaluacyjne wskaźniki egzaminacyjne mogą służyć: doskonaleniu nauczania – jako instrument ewaluacji wewnętrzzszkolnej, rozliczaniu i wspieraniu rozwoju szkół – jako metoda stosowana w ewaluacji zewnętrznej, dostarczaniu rodzicom i uczniom informacji przydatnych przy wyborze szkoły.

Wskaźnik EWD dla liceum ogólnokształcącego mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki matury uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów liceów ogólnokształcących w całej Polsce o analogicznych wynikach na egzaminie gimnazjalnym. Podobnie wskaźnik EWD dla technikum pokazuje, na ile wysokie/niskie wyniki matury uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów techników w Polsce przy statystycznej kontroli wyników na egzaminie gimnazjalnym. Wskaźniki EWD mają charakter względny i nie informują o bezwzględnych postępach w nauce. Służą do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną w skali kraju efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.

Należy podkreślić, że wskaźniki egzaminacyjne, zarówno wyniku końcowego jak i EWD, są szacowane oddzielnie dla populacji liceów ogólnokształcących i techników. Oznacza to, że **wskaźniki dla liceów i techników nie są porównywalne**.

Do wyliczenia ewaluacyjnych wskaźników egzaminacyjnych wykorzystywane są **dane egzaminacyjne dla trzech roczników maturalistów**. Wieloletnie wskaźniki egzaminacyjne są mniej narażone na losowe wahania i dzięki temu są bardziej rzetelną miarą wyników i efektywności nauczania poszczególnych szkół.

Dla każdej szkoły obliczane są ewaluacyjne wskaźniki egzaminacyjne dla trzech obszarów nauczania. Pierwszy obszar, **humanistyczny**, obejmuje język polski, historię i wiedzę o społeczeństwie. Drugi obszar, **matematyczno-przyrodniczy**, obejmuje matematykę, informatykę, fizykę, chemię, biologię i geografę. Trzeci obszar to wydzielona do osobnego wskaźnika **matematyka**. W szacowaniu wskaźników egzaminacyjnych wykorzystuje się informację o wykonaniu zadań egzaminacyjnych zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Osiągnięcia uczniów na progu liceum lub technikum określa się na podstawie danych z egzaminu gimnazjalnego w wersji standardowej dla zdających w terminie głównym - kwietniowym. Przy obliczaniu wskaźników maturalnych EWD w zakresie przedmiotów humanistycznych, wykorzystywane są dane z części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego, a przy obliczaniu wskaźników EWD w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, wykorzystywane są informacje z części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego. W analizach nie uwzględnia się rezultatów egzaminacyjnych uzyskiwanych przez uczniów w terminie dodatkowym oraz wyników uczniów drugorocznych. To ostatnie ograniczenie wynika z faktu, że wydłużenie cyklu kształcenia sprawia, że szacowanie efektywności nauczania dla tej grupy uczniów nie może dokonywać się w ten sam sposób, co w wypadku standardowego (trzyletniego lub czteroletniego) cyklu kształcenia.

Średni wynik egzaminacyjny, czyli miara wyników nauczania, i wskaźnik EWD, czyli miara efektywności nauczania, to miary komplementarne. Łącznie dają pełniejszą informację o szkole, niż każdy z nich z osobna. Konsekwencją tego, że uwzględnia się zarówno wynik maturalny jak i wskaźnik EWD, jest prezentacja wyniku szkoły w dwuwymiarowym układzie współrzędnych. Ze względu na niepewność statystyczną szacowania wskaźników, położenie szkoły przedstawiane jest za pomocą elipsy. Wielkość elipsy graficznie przedstawia stopień tej niepewności.

Opis położenia szkoły (elipsy) w układzie współrzędnych (wynik egzaminu, EWD) może ułatwić wyróżnienie kilku punktów odniesienia:

- **Szkoły neutralne**. Licea ogólnokształcące lub technika, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników maturalnych, jak i przeciętną efektywność,
- **Szkoły o wysokich wynikach maturalnych i wysokiej efektywności mierzonej EWD** (prawa górna ćwiartka),

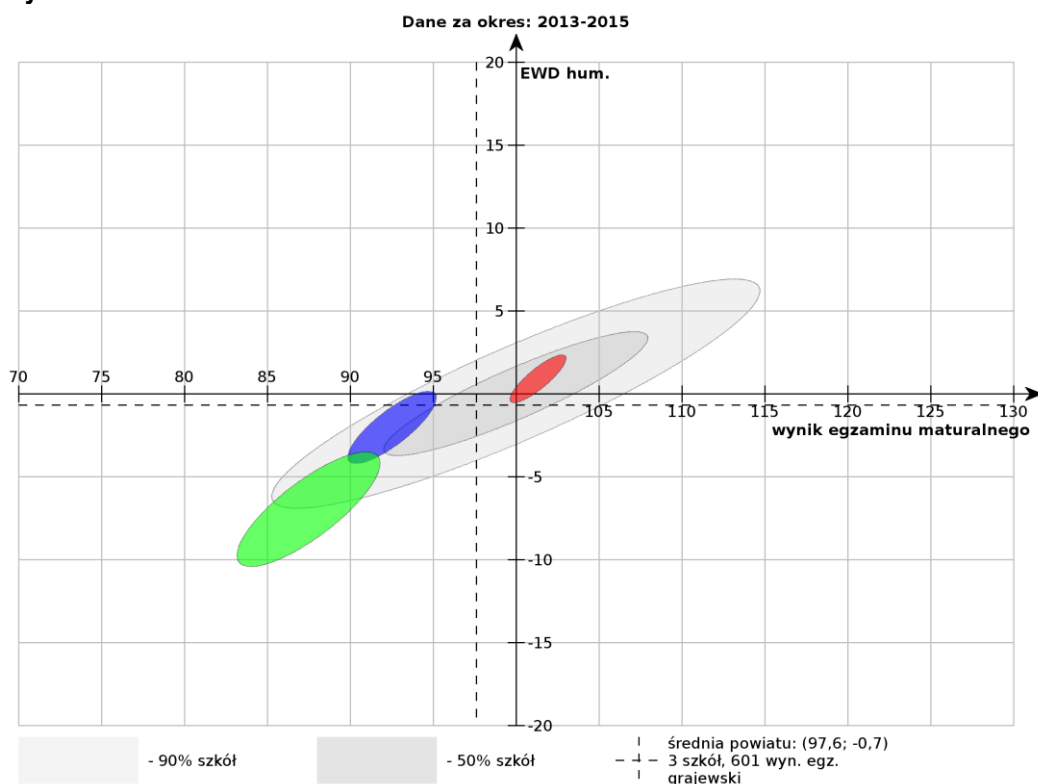
- **Szkoły o wysokich wynikach maturalnych i niskiej efektywności mierzonej EWD** (prawa dolna ćwiartka),
- **Szkoły o niskich wynikach maturalnych i wysokiej efektywności mierzonej EWD** (lewa górna ćwiartka),
- **Szkoły o niskich wynikach maturalnych i niskiej efektywności mierzonej EWD** (lewa dolna ćwiartka).

Powyższe punkty odniesienia mają pomóc w interpretacji położenia szkoły w układzie współrzędnych, a nie kategoryzacji szkół. Oprócz typów głównych można zaobserwować również typy pośrednie: szkoły o przeciętnych wynikach i niskiej/wysokiej EWD oraz szkoły o przeciętnej efektywności (EWD) i niskich/wysokich wynikach maturalnych. W tych przypadkach elipsy szkół leżą na osi pionowej lub poziomej, odpowiednio.

– EWD maturalne w liceach – wskaźnik humanistyczny

- **II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie** – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **161**.
- **Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie** – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **381**.
- **Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie** – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**.

Wykres 4.



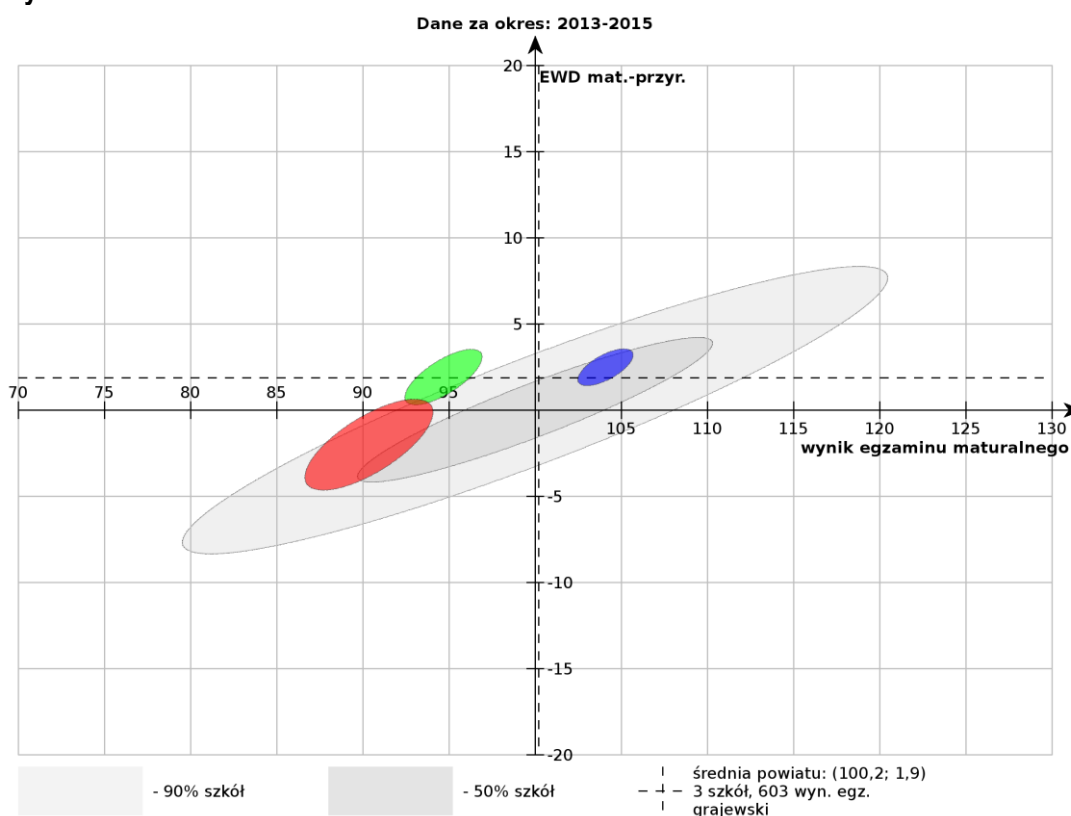
Na podstawie powyższego wykresu stwierdzić można, iż absolwenci Liceum Ogólnokształcącego w Grajewie w latach 2013-2015 uzyskiwali nieco ponad przeciętne wyniki egzaminacyjne w zakresie przedmiotów humanistycznych. Szkoła ta w skali kraju była szkołą statystycznie przeciętną (na co wskazuje położenie bliska środka układu współrzędnych), w której zarówno wynik egzaminacyjny, jak i wskaźnik EWD przyjęły wartości bliskie średniej. Absolwenci II Liceum Ogólnokształcącego w Grajewie oraz Liceum Ogólnokształcącego w Szczuczynie uzyskiwali wyniki egzaminacyjne z tego samego zakresu przedmiotów poniżej przeciętnej. Efektywność nauczania w obu tych liceach również osiągnęła

wartość poniżej średniej krajowej, przy czym większa była w przypadku II LO w Grajewie niż w przypadku LO w Szczuczynie.

– **EWD maturalne w liceach – wskaźnik matematyczno-przyrodniczy**

- ■ Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół Nr 1 w Grajewie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **382**.
- ■ Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**.
- ■ II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **162**.

Wykres 5.



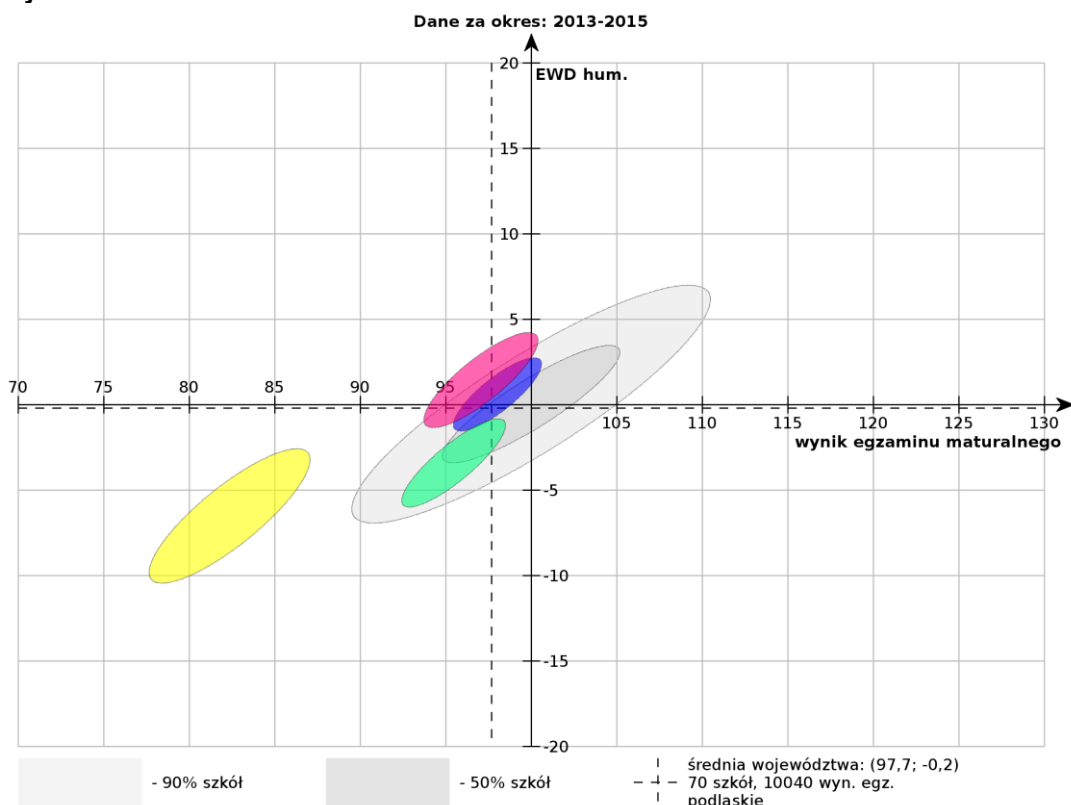
Na podstawie powyższego wykresu stwierdzić można, iż absolwenci Liceum Ogólnokształcącego w Grajewie w latach 2013-2015 uzyskiwali wyniki egzaminacyjne w obszarze matematyczno-przyrodniczym powyżej średniej krajowej. Absolwenci II Liceum Ogólnokształcącego w Grajewie oraz Liceum Ogólnokształcącego w Szczuczynie uzyskiwali wyniki egzaminacyjne z tego samego przedmiotu nieco poniżej średniej, przy czym efektywność nauczania w obu liceach w Grajewie była porównywalna i ponadprzeciętna, natomiast w Liceum w Szczuczynie nieco poniżej przeciętnej (zarówno w skali kraju, jak i w skali województwa podlaskiego). Oznacza to, że różnica w wynikach egzaminacyjnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w liceach grajewskich wynikała z różnicy potencjału uczniowskiego na wejściu, a nie z wkładu szkoły w pracę z uczniami.

– **EWD maturalne w technikach – wskaźnik humanistyczny**

- ■ Technikum w Zespole Szkół nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **123**.

- ■ Technikum w Zespole Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **105**.
- ■ Technikum w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **47**.
- ■ Technikum w Zespole Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **184**.

Wykres 6.



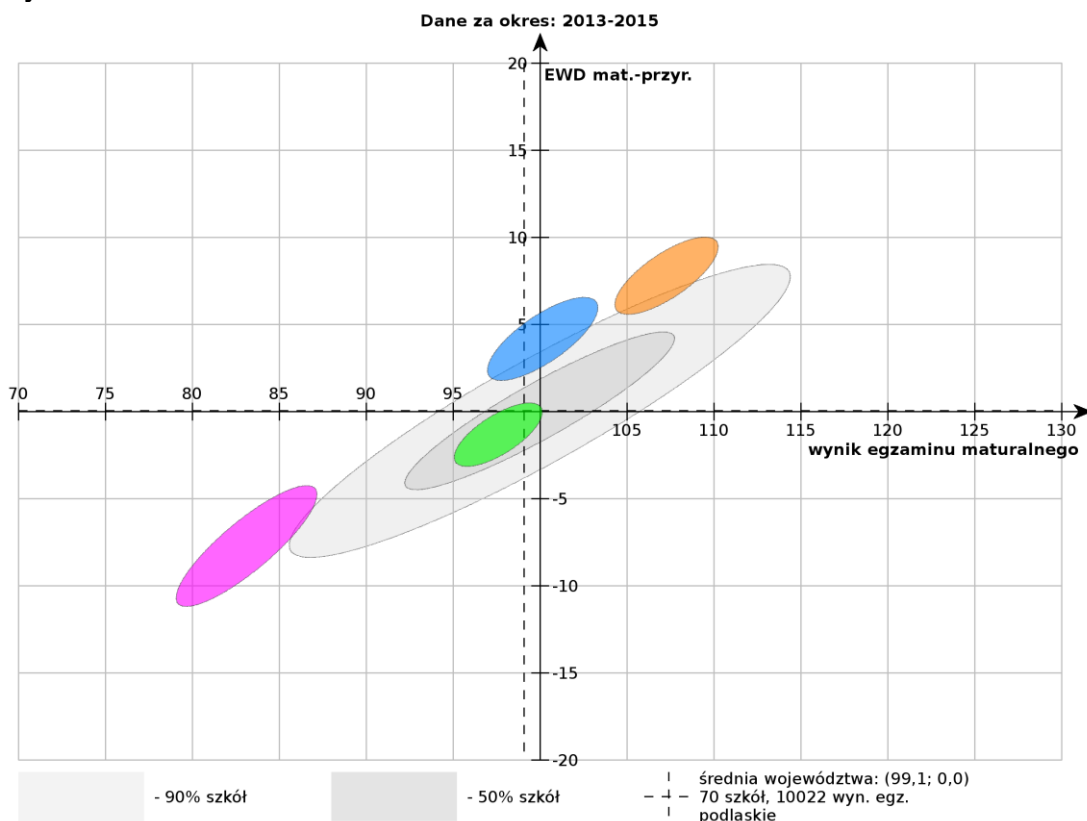
Na podstawie powyższego wykresu stwierdzić można, iż w latach 2013-2015 średni poziom umiejętności absolwentów powiatowych techników w obszarze humanistycznym lokował się w przedziale wartości ok. 77-101. Jest to bardzo duży przedział wartości. Absolwenci Technikum w Wojewodzinie, Technikum w Nieckowie i Technikum w Grajewie przy tym uzyskiwali wyniki nieco poniżej średniej krajowej, natomiast wyniki najłabsze uzyskali absolwenci Technikum w Szczuczynie. Także efektywność nauczania w badanych szkołach była bardzo zróżnicowana – od efektywności ponadprzeciętnej w Technikum w Wojewodzinie i Technikum w Nieckowie, do poniżej przeciętnej w Technikum w Grajewie i w Technikum w Szczuczynie, przy czym porównywalne wartości efektywności nauczania w dwóch ostatnich technikach oznaczają, że różnica w wynikach egzaminacyjnych w tych szkołach wynikała głównie z różnicy potencjału uczniowskiego na wejściu.

– **EWD maturalne w technicach – wskaźnik matematyczno-przyrodniczy**

- ■ Technikum w Zespole Szkół nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **123**.
- ■ Technikum w Zespole Szkół im. Ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **105**.
- ■ Technikum w Zespole Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **47**.

- ■ Technikum w Zespole Szkół im. Bolesława Podedworneho w Nieckowie – liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **185**.

Wykres 7.



Na podstawie powyższego wykresu stwierdzić można, iż w latach 2013-2015 średni poziom umiejętności absolwentów powiatowych techników w obszarze matematyczno-przyrodniczym lokował się w przedziale wartości ok. 82-114, natomiast EWD matematyczno-przyrodnicze mieściło się w przedziale od około -10 do 10. Jest to bardzo duży przedział wartości obu parametrów. W przypadku Technikum w Grajewie absolwenci uzyskiwali ponadprzeciętne wyniki egzaminacyjne przy ponadprzeciętnym wskaźniku EWD, w Technikum w Wojewodzinie absolwenci uzyskiwali przeciętne wyniki egzaminacyjne przy ponadprzeciętnym wskaźniku EWD. Absolwenci Technikum w Nieckowie uzyskiwali średnie wyniki egzaminu, przy przeciętnej efektywności pracy szkoły. Najlepsze wyniki egzaminacyjne oraz najniższa wartość EWD występowały w Technikum w Szczuczynie.

Generalnie zauważyć można, iż zarówno w liceach, jak i technikach powiatu grajewskiego, lepsze wyniki egzaminacyjne oraz lepsza efektywność nauczania występuje w przypadku przedmiotów z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych aniżeli nauk humanistycznych, pomimo iż to właśnie matematyka sprawia absolwentom największe problemy na egzaminie maturalnym i wynik z matematyki jest najczęstszym powodem niezdanej matury. Analogiczna sytuacja miała też miejsce dla przedziału lat 2010-2012, 2011-2013 i 2012-2014.

- e) najważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach – na szczeblu wojewódzkim, regionalnym i centralnym:
- uczniowie Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie:
 - 1 finalistka eliminacji centralnych XII Ogólnopolskiego Konkursu Polonistycznego „Z poprawną polszczyzną na co dzień”,
 - udział 1 osoby w II Ogólnopolskim Konkursie Polonistycznym „Savoir vivre na co dzień”,
 - 1 finalistka eliminacji centralnych w XVI Ogólnopolskim Konkursie na Pracę z Literatury,
 - wyróżnienie na etapie wojewódzkim LXI Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego,
 - 1 laureat etapu wojewódzkiego Podlaskiej Olimpiady Wiedzy Biologicznej,

- 2 osoby zdały egzamin DAF z języka niemieckiego, przeprowadzany przez Goethe Institut, uprawniający do podjęcia studiów w Niemczech (eliminacje centralne),
- 1 finalista etapu centralnego Write-On – ogólnopolskiego konkursu pisanie w języku angielskim dla gimnazjów i liceów, organizowanego przez Cambridge English Language Assessment,
- VII miejsce drużyny dziewcząt i VIII miejsce drużyny chłopców w eliminacjach wojewódzkich MP w badmintonie,
- IV miejsce dziewcząt i VI miejsce chłopców w eliminacjach wojewódzkich Licealiady w szachach,
- IV i VI miejsce uczennic w Indywidualnych Mistrzostwach Województwa Podlaskiego LZS w szachach,
- I miejsce chłopców i III miejsce dziewcząt w eliminacjach wojewódzkich XXXIX Zawodów Sportowo-Obronnych „Sprawni jak żołnierze – 2016”,
- VII miejsce chłopców w eliminacjach centralnych XXXIX Zawodów Sportowo-Obronnych „Sprawni jak żołnierze – 2016”;
- uczniowie Zespołu Szkół Nr 2 w Grajewie:
 - II miejsce ucznia w konkursie INFOTEST 2016 PWSliP w Łomży,
 - I miejsce uczennicy w Konkursie Wiedzy Ekonomicznej Młody Menadżer 2016, organizowanym przez Wyższą Szkołę Finansów i Zarządzania w Białymstoku,
 - 1 finalistka i 1 wyróżnienie w Konkursie TECHNOTALENTY,
 - I miejsce zespołowe w kategorii wyników w regionach (woj. podlaskie) w XIV edycji Szkolnej Internetowej Gry Giełdowej, organizowanej przez Giełdę Papierów Wartościowych w Warszawie i Fundację PAGA oraz **3 pierwsze miejsca** na etapie centralnym tej Gry (w module WIEDZA); informacja o trójce finalistów znalazła się w Dzienniku Ogólnopolskim PARKIET,
 - I miejsce uczennicy w X Jubileuszowym Regionalnym Konkursie Muzycznym w hołdzie Ojcu Św. Janowi Pawłowi II (kategoria: szkoły ponadgimnazjalne),
 - IV miejsce uczennicy w Wojewódzkiej Olimpiadzie Wiedzy o HIV/AIDS,
 - I miejsce uczennicy w ogólnopolskim konkursie „Biznes za milion”, zorganizowanym przez Politechnikę Białostocką; nagrodą był m. in. indeks na dowolnie wybrany kierunek studiów na Wydziale Zarządzania Politechniki Białostockiej,
 - kwalifikacja 4 uczniów do II etapu Ogólnopolskiej Olimpiady Medialnej w Warszawie,
 - II miejsce w Turnieju Piłki Siatkowej dziewcząt szkół ponadgimnazjalnych o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół w Sokółce,
 - I miejsce w piłce siatkowej dziewcząt szkół ponadgimnazjalnych o Puchar Dyrektora Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i turystyki w Białymstoku (pierwsza kolejka spotkań Wojewódzkiej II Ligi piłki siatkowej dziewcząt szkół ponadgimnazjalnych),
 - II miejsce dziewcząt w Licealiadzie wojewódzkiej w sztafetowych biegach przełajowych,
 - IV miejsce chłopców w Licealiadzie Województwa Podlaskiego w Futsalu,
 - II miejsce w Licealiadzie Województwa Podlaskiego w biegach na orientację;
- uczniowie Zespołu Szkół w Wojewodzinie:
 - VII miejsce dziewcząt w Licealiadzie wojewódzkiej w sztafetowych biegach przełajowych,
 - VII miejsce dziewcząt w Licealiadzie województwa podlaskiego w badmintonie,
 - IV miejsce dziewcząt i III miejsce chłopców w Zawodach Strzeleckich „O Srebrne Muszkiety”,
 - IV miejsce chłopców w Licealiadzie województwa podlaskiego w narciarstwie biegowym,
 - IV miejsce chłopców w eliminacjach wojewódzkich XXXIX Zawodów Sportowo-Obronnych „Sprawni jak żołnierze – 2016”;
- uczniowie Zespołu Szkół w Szczuczynie:
 - udział 1 ucznia w Międzynarodowej Olimpiadzie Matematycznej, organizowanej przez Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu w Białymstoku; uczeń zakwalifikował się do drugiego etapu,
 - XV miejsce chłopców w eliminacjach wojewódzkich XXXIX Zawodów Sportowo-Obronnych „Sprawni jak żołnierze – 2016”,
 - IX miejsce chłopców w Mistrzostwach Województwa Podlaskiego w badmintonie,
 - X miejsce chłopców w Mistrzostwach Województwa Podlaskiego w tenisie stołowym,
 - XXI miejsce chłopców w Mistrzostwach Województwa Podlaskiego w szachach;
- uczniowie Zespołu Szkół w Nieckowie:

- I miejsce ucznia w XX edycji wojewódzkiego Konkursu „Bezpieczna Praca w Gospodarstwie Rolnym”,
- V miejsce w finale wojewódzkim Sztafetowych Biegów Przelajowych w Augustowie,
- I miejsce ucznia w XVIII Międzynarodowym Ulicznym Biegu Wilka na dystansie 1600 m;
- uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych w Grajewie:
 - V punktowane miejsce w województwie podlaskim w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pod hasłem „W trosce o nasze bezpieczeństwo”, organizowanym przez Komendę Główną Państwowej Straży Pożarnej,
 - III miejsce zespołowo w XVI Wielkim Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Ekologicznej i Ogrodniczej w Białymstoku,
 - I, II i III miejsce uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz IV miejsce uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną w III Wojewódzkim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym „Edycja Ekstra” – dla uczniów szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w woj. podlaskim,
 - III miejsce w etapie diecezjalnym Jubileuszowego Konkursu Piosenki Religijnej „Bóg bogaty w miłosierdzie”,
 - I miejsce na etapie ogólnopolskim integracyjnych regat żeglarskich „Niepełnosprawni – sprawni na wodzie” – Rozpoczęcie sezonu żeglarskiego,
 - II miejsce na etapie ogólnopolskim integracyjnych regat żeglarskich „Niepełnosprawni – sprawni na wodzie” – Pożegnanie szkoły – powitanie lata,
 - I i II miejsce dziewcząt oraz III miejsce chłopców na etapie regionalnym, w kategorii szkoły podstawowe, Olimpiady Caritas „Zwycięzę, bo pokonam samego siebie”;
- IX miejsce w wojewódzkiej klasyfikacji powiatów w sporcie dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2015/2016.

9. Praktyczna nauka zawodu. (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 31.03.2016r.)

Tab. 39. Uczniowie odbywający praktyczną naukę zawodu.

Szkoła	Miejsce odbywania praktyk	Liczba uczestników zajęć praktycznych	Liczba odbywających praktyki zawodowe
Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie – Technikum	warsztaty szkolne	-	14
	u pracodawcy	-	52
Zespół Szkół w Wojewodzinie – Technikum	pracownie szkolne	123	-
	u pracodawcy	-	32
	w indywidualnych gosp. rolnych	-	22
Zespół Szkół w Wojewodzinie – Zasadnicza Szkoła Zawodowa	u pracodawcy	113	-
	w indywidualnych gosp. rolnych	10	-
Zespół Szkół w Nieckowie – Technikum	warsztaty szkolne	110	-
	pracownie szkolne	44	-
	u pracodawcy	-	43
	w indywidualnych gosp. rolnych	-	31
Zespół Szkół w Nieckowie – Szkoła Policealna	u pracodawcy	-	-
Zespół Szkół w Szczuczynie - Technikum	pracownie szkolne	80	-
	u pracodawcy	-	34
Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	pracownie szkolne	23	-
	u pracodawcy	9	-

10. Finansowanie oświaty. (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych Wydziału Spraw Społecznych oraz Wydziału Finansowego Starostwa Powiatowego w Grajewie)

Tab. 40. Naliczona subwencja i faktyczne wydatki szkół prowadzonych przez powiat w roku 2015.

Szkoła/placówka	Wysokość przypadającej subwencji	Poniesione wydatki	Procent wydatków w stosunku do subwencji w 2015 r.	Procent wydatków w stosunku do subwencji w 2014 r.	Procent wydatków w stosunku do subwencji w 2013 r.	Procent wydatków w stosunku do subwencji w 2012 r.
Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie	2.735.965,00	3.920.549,49	143,30	131,13	119,38	119,60
Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie	2.403.102,00	2.647.971,48	110,19	103,15	94,31	105,22
Zespół Szkół w Wojewodzinie	2.573.906,00	3.062.695,60	118,99	123,41	130,36	118,66
Zespół Szkół w Nieckowie	3.242.040,00	4.112.446,10	126,85	114,27	110,06	103,9
Zespół Szkół w Szczuczynie	837.273,00	1.602.609,29	191,41	178,69	146,50	155,76
Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie	5.142.402,00	4.366.992,99	84,92	80,18	89,41	80,83
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie	1.022.713,00	617.988,02	60,43	57,06	53,62	50,93
RAZEM:	19.298.874,00	20.331.252,97	105,35	107,79	106,28	103,67

Tab. 41. Dotacje dla szkół niepublicznych z terenu powiatu grajewskiego w roku 2015.

Szkoła	Dotacja przyznana	Dotacja określona na 1 słuchacza	Dotacja faktycznie wykorzystana	Średnia miesięczna liczba słuchaczy
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Mentor” w Grajewie*	47.949,00	66,60	18.115,20	23

* prowadzone przez Leszek Twarowski zam. Białystok

Tab. 42. Wymagane i wypłacone średnie wynagrodzenia według stopni awansu zawodowego nauczycieli w roku 2015.

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie wymagane ustawą		Średnioroczna liczba etatów nauczycielskich		Wymagane wynagrodzenia razem (8xkol.2x kol.4 + 4xkol.3x kol. 5)	Faktyczne wydatki na wynagrodzenia	Różnica (kol.7 – kol.6)
	od 01.01. do 31.08.	od 01.09. do 31.12.	od 01.01. do 31.08.	od 01.09. do 31.12.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Stażysta	2.717,59	2.717,59	4,54	2,74	128.487,66	159.594,02	31.106,36
Kontraktowy	3.016,52	3.016,52	24,36	19,84	827.250,44	938.050,40	110.799,96
Mianowany	3.913,33	3.913,33	58,43	50,36	2.617.548,17	2.871.180,22	253.632,05
Dyplomowany	5.000,37	5.000,37	104,88	115,03	6.496.280,69	6.936.486,80	440.206,11

W związku z faktem, iż średnie wynagrodzenia wypłacone nauczycielom szkół prowadzonych przez powiat grajewski, na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, osiągnęły poziom wymagany przepisami, nie było konieczności wypłacania dodatku uzupełniającego.

Tab. 43. Wydatki na kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2015 – dane wg stanu na 31.12.2015 r.

	Przysługująca wysokość środków w planie wydatków budżetowych	Zaplanowana wysokość środków – w planie kształcenia i doskonalenia	Poniesione wydatki	Procent wykorzystania przysługującej kwoty środków
Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie	11.741,00	4.900,00	1.092,31	9,3
Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie	9.548,00	9.548,00	9.323,88	97,7
Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie	16.409,00	16.409,00	15.768,36	96,1
Zespół Szkół w Wojewodzinie	8 008,00	4.250,00	2.972,20	37,1
Zespół Szkół w Szczuczynie	4.218,00	4.218,00	959,20	22,7
Zespół Szkół w Nieckowie	10.655,00	10.655,00	6.121,00	57,4
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie	2.110,00	2.110,00	2.110,00	100,0
Starostwa Powiatowego w Grajewie	41.789,00	30.851,00	0,00	0,00
Ogółem:	104.478,00	82.941,00	38.346,95	36,7

Tab. 44. Dofinansowanie praktyk uczniowskich i kursów uczniów klas wielozawodowych zasadniczej szkoły zawodowej.

Szkoła	Wydatkowanie środków w zł		
	X-XII.2015	I-IX.2016	ogółem
Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie	0,00	502,52	502,52
Zespół Szkół w Wojewodzinie - praktyki dla uczniów technikum - kursy dla uczniów klas wielozawodowych ZSZ	0,00 6.800,00	497,64 35.130,00	497,64 41.930,00
Zespół Szkół w Nieckowie	0,00	2.814,22	2.814,22

Do określenia środków wydatkowanych na dofinansowanie praktyk uczniowskich w roku szkolnym 2015/2016, wzięto pod uwagę miesiące od października 2015 r. do września 2016 r., przyjmując, iż uczniowie z roku szkolnego 2015/2016 odbyli praktyki w tych miesiącach.

Na wniosek powiatu grajewskiego, we wrześniu 2015 r. powiatowi zostało przyznane przez Wojewodę Podlaskiego wsparcie finansowe w postaci dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych i gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w wysokości 4.284,78 zł (1.789,35 zł w odniesieniu do Szkoły Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Grajewie i 2.487,43 zł w odniesieniu do Publicznego Gimnazjum Nr 4 Specjalnego w Grajewie). Z przyznanej dotacji wydatkowano kwotę **3.319,58 zł** (1.385,40 zł w odniesieniu do Szkoły Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Grajewie i 1.934,18 zł w odniesieniu do Publicznego Gimnazjum Nr 4 Specjalnego w Grajewie).

Na wniosek powiatu grajewskiego, we wrześniu 2015 r. powiatowi zostało przyznane przez Wojewodę Podlaskiego (decyzją z dnia 24 września 2015 r.) wsparcie finansowe na realizację Rządowego programu wspierania w 2015 r. organów prowadzących szkoły podstawowe i szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w obszarze rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – „Książki naszych marzeń”. Wsparcie zostało przyznane

Szkole Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Grajewie, w formie dotacji w kwocie **1.000,00 zł**. Wkład własny powiatu wynosił 250,00 zł. W ramach realizacji programu zakupiono 97 egzemplarzy książek innych niż lektury szkolne, które wzbogaciły księgozbiór biblioteki szkolnej.

Na wniosek powiatu grajewskiego, w maju 2016 r. powiatowi zostało przyznane przez Wojewodę Podlaskiego (decyzją z dnia 6 maja 2016 r.) wsparcie finansowe na realizację Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”, dotyczącego wspierania w latach 2016-2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspierania czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych. Wsparcie zostało przyznane **Zespołowi Szkół Nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie**, z przeznaczeniem na zakup książek, niebędących podręcznikami, do biblioteki szkolnej, w formie dotacji celowej z budżetu państwa w kwocie **12.000,00 zł**, w tym kwoty: 4.223,00 zł w odniesieniu do II Liceum Ogólnokształcącego w Grajewie, 7.777,00 zł w odniesieniu do Technikum w Grajewie. Wkład własny powiatu wynosił 3.000,00 zł.

11. Wyniki nadzory pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych pozyskanych ze skontrolowanych szkół)

W roku szkolnym 2015/2016 w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty ewaluacją lub kontrolą objęto sześć szkół oraz jedną placówkę oświatową, dla których organem prowadzącym jest powiat grajewski:

- a) Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nieckowie, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie:
 - kontrolę przeprowadzono 17.02.2016 r.,
 - temat kontroli: realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego,
 - spostrzeżenia kontrolującego: placówka w latach 2013-2015 zrealizowała 4 kursy kwalifikacyjne zawodowe i 9 innych niż wymienione w punkcie 1-3 (*tj. innych niż kwalifikacyjny kurs zawodowy, kurs umiejętności zawodowych, kurs kompetencji ogólnych*),
 - zalecenia: nie wydano;
- b) Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Grajewie, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół Nr 1 w Grajewie:
 - kontrolę przeprowadzono 21.03.2016 r.,
 - temat kontroli: zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych,
 - spostrzeżenia kontrolującego: brak,
 - zalecenia: nie wydano;
- c) Technikum w Grajewie, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół Nr 2 im. 9. Pułku Strzelców Konnych w Grajewie:
 - kontrolę przeprowadzono 21.03.2016 r.,
 - temat kontroli: zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych,
 - spostrzeżenia kontrolującego: egzaminy przeprowadzono ze względu na zmianę kierunku kształcenia (jedna uczennica),
 - zalecenia: nie wydano;
- d) Technikum w Wojewodzinie, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie:
 - ewaluację problemową przeprowadzono w dniach 05-08.04.2016 r.,
 - zakres badania obejmował trzy wymagania: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi; wymagania te zostały spełnione przez szkołę,
 - badaniem objęto 54 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 72 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 43 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy); przeprowadzono też wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy – z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy – z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji,
 - wnioski kontrolujących:

- nauczyciele stosują w swej pracy metody, które zachęcają młodzież do uczenia się, ale rzadziej proponują im działania, które pobudzałyby ich kreatywność i umożliwiały uczenie się od siebie nawzajem,
 - dyrekcja podejmuje skuteczne działania w zakresie zapewnienia właściwych warunków do realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się, w tym nabywania umiejętności praktycznych, a nauczyciele współpracują w zakresie planowania i realizowania tych procesów oraz uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- e) II Liceum Ogólnokształcące w Grajewie, funkcjonujące w ramach Zespołu Szkół Nr 2 im. 9. Pułku Strzelców Konnych w Grajewie:
- ewaluację problemową przeprowadzono w dniach 07-14.04.2016 r.,
 - zakres badania obejmował trzy wymagania: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi; wymagania te zostały spełnione przez szkołę,
 - badaniem objęto 72 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy); przeprowadzono też wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy – z przedstawicielem organu prowadzącego i partnerów szkoły, grupowy – z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę danych zastanych,
 - wnioski kontrolujących:
 - planowanie i organizacja procesów edukacyjnych uwzględnia zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz sprzyja kształtowaniu u młodzieży postawy odpowiedzialności za swój własny rozwój,
 - prowadzone przez nauczycieli zajęcia edukacyjne, z wykorzystaniem techniki informacyjnej i różnorodnych metod, służą realizacji podstawy programowej, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień młodzieży oraz przygotowaniu jej do matury; nauczyciele na swoich lekcjach rzadko stwarzają sytuacje, w których wykorzystują inicjatywy uczniowskie i uczenie się od siebie nawzajem,
 - nauczyciele angażują się w pracę zespołów (przedmiotowych, zadaniowych), wspierają się przy rozwiązywaniu sytuacji problemowych i podczas prowadzenia ewaluacji własnej pracy, co przekłada się na lepsze planowanie oraz podejmowanie działań dydaktyczno-wychowawczych i organizacyjnych,
 - działania zarządcze dyrektora szkoły ukierunkowane są na promowanie placówki, organizację imprez i uroczystości środowiskowych, tworzenie odpowiednich warunków nauczania i uczenia się oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- f) Zasadniczą Szkołę Zawodową Specjalną w Grajewie, funkcjonującą w ramach Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie:
- ewaluację problemową przeprowadzono w dniach 27.04.-05.05.2016 r.,
 - zakres badania obejmował trzy wymagania: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi; wymagania te zostały spełnione przez szkołę,
 - badaniem objęto 7 uczniów (wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy); przeprowadzono też wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy – z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy – z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji, szkoły i analizę dokumentacji,
 - wnioski kontrolujących:
 - demokratyczny styl zarządzania oparty na autonomii i delegowaniu uprawnień sprzyja budowaniu indywidualnej i zespołowej odpowiedzialności nauczycieli za jakość szkoły,
 - zakres, celowość i systematyczność w prowadzeniu współpracy z osobami i instytucjami otoczenia społecznego przynosi korzyści w rozwoju uczniów i szkoły;
- g) Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Grajewie:
- kontrolę przeprowadzono 09.06.2016 r.,
 - temat kontroli: zgodność wydawania przez zespoły orzekające, działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń i opinii z obowiązującymi przepisami prawa,
 - spostrzeżenia kontrolującego: brak,
 - zalecenia: nie wydano.

II. Informacja o stanie oświaty w szkołach prowadzonych przez powiat grajewski w roku szkolnym 2016/2017.

1. Informacja o liczbie uczniów i słuchaczy w roku szkolnym 2016/2017 (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 30.09.2016 r.)

Tab. 45. Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy			Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	
Liceum Ogólnokształcące	-	150	80	320	13
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Zaoczne	-	40	17	83	3
Razem:		190	97	403	16

Tab. 46. Zespół Szkół Nr 2 im. 9 Pułku Strzelców Konnych w Grajewie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy			Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	
II Liceum Ogólnokształcące	-	90	24	94	4
Technikum	t. ekonomista	30	10	52	1,8 (2x0,4+2x0,5)
	t. żywienia i usług gastronomicznych	30	15	62	2,2 (2x0,6+2x0,5)
	t. handlowiec	0	0	0	0
	t. informatyk	30	26	98	4
	t. organizacji reklamy	30	0	0	0
Szkoła Policealna Zaoczna	t. ekonomista	0	0	0	0
Szkoła Policealna	t. ekonomista	0	0	0	0
Razem:		210	75	306	12

Tab. 47. Zespół Szkół im. ks. Jana Krzysztofa Kluka w Wojewodzinie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów			Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	
Technikum	t. informatyk	0	0	0	0
	t. rolnik	30	12	41	1,7 (3x0,4+0,5)
	t. architektury krajobrazu	0	0	0	0
	t. hotelarstwa	30	14	38	1,7 (0,5+2x0,6)
	t. ekonomista	0	0	0	0
	t. budownictwa	30	23	44	1,5 (2x0,3+0,2+0,7)
	t. żywienia i usług gastronomicznych	30	12	56	2,1 (0,3+0,4+2x0,7)
	t. drogownictwa	0	0	0	0
	t. urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	30	0	-	-
	t. weterynarii	30	0	-	-
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	wielozawodowa	60	30	98	4
Kwalifikacyjny kurs zawodowy	Prowadzenie produkcji rolniczej (dla zawodu rolnik)	25	49	49	2 kursy
Razem:		265	140	326	13

Tab. 48. Zespół Szkół im. Bolesława Podedwornego w Nieckowie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy			Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	
Liceum Ogólnokształcące	Klasa sportowa	0	0	0	0
Technikum	t. informatyk	30	0	16	0,7 (0,3+0,4)
	t. rolnik	30	0	0	0
	t. mechanizacji rolnictwa	0	0	83	3,6 (1+1,2+1,4)
	t. mechanizacji rolnictwa i agrotechniki*	30	25	25	1
	t. ekonomista	30	15	69	2,7 (3x0,7+0,6)
	t. hodowca koni	30	0	0	0
	t. przetwórstwa mleczarskiego	0	0	0	0
	t. żywienia i usług gastronomicznych	30	8	48	2 (2x0,3+0,8+0,6)
	t. pszczelarz	30	0	-	-
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Dekarz, monter izolacji budowlanych, mechanik monter maszyn i urządzeń, operator maszyn i urządzeń przemysłu spoż., mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, jeździec*	120	0	0	0
Szkoła Policealna	t. bezpieczeństwa i higieny pracy	30	0	0	0
	t. administracji	0	0	0	0
	t. informatyk	30	0	0	0
	t. usług kosmetycznych	30	0	0	0
	t. rachunkowości	30	0	0	0
	t. turystyki wiejskiej	30	0	0	0
Kwalifikacyjny kurs zawodowy	Prowadzenie produkcji rolniczej R.3	20	61	61	2 kursy
Razem:		500	109	302	12

* Nowe kierunki kształcenia i zawody począwszy od roku szk. 2016/2017

Tab. 49. Zespół Szkół im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Szczuczynie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów i słuchaczy			Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	
Liceum Ogólnokształcące	-	30	0	0	0
Technikum	t. mechanik	30	0	0	0
	t. logistyk	30	12	12	0,4
	t. turystyki wiejskiej	30	0	0	0
	t. pojazdów samochodowych	30	15	65	3,6
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	mechanik pojazdów samochod.	30	0	0	0
	mechanik - monter maszyn i urządzeń	30	0	0	0
	operator obrabiarek skrawających	30	0	0	0
	ślusarz	30	0	0	0
	dekarz	30	0	0	0
Szkoła Policealna	t. pojazdów samochodowych	30	0	0	0
	t. turystyki wiejskiej	30	0	0	0
Razem:		360	27	77	4

Tab. 50. Zespół Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów			Liczba oddziałów
		planowana dla klas I	przyjętych do klas I	ogólna w szkole	
Szkoła Podstawowa	-	-	1	29	5
- Oddział Przedszkolny Specjalny	-	-	-	14	3
Gimnazjum	-	-	6	29	4
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	o. wielozawodowe	16	10	29	3
Szkoła Przesposabiająca do Pracy Zawodowej	-	8	12	39	8
Razem:		24	29	140	23

Dodatkowo w Zespole Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie 30 dzieci objętych jest wczesnym wspomaganem rozwoju, prowadzonym na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Liczba uczniów/słuchaczy w publicznych szkołach powiatu grajewskiego – **1.554**, z tego:

- szkoły dla młodzieży – **1.361** uczniów w 73 oddziałach,
- szkoły dla dorosłych – **193** słuchaczy w 7 oddziałach (łącznie ze 110 słuchaczami na 4 KKZ).

Liczba słuchaczy w szkołach niepublicznych – **22**, z czego:

- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Mentor” w Grajewie – **22**.

2. Informacja o strukturze zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017 (Źródło: Opracowania własne na podstawie danych SIO wg stanu na 30.09.2016 r.)

Tab. 51. Struktura zatrudnienia.

Szkoła	Stażysta			Kontraktowy			Mianowany			Dyplomowany		
	E	O	% E	E	O	% E	E	O	% E	E	O	% E
ZS Nr 1 w Grajewie	0,00	0	0,0	1,00	1	2,6	7,84	11	20,3	29,85	32	77,1
ZS Nr 2 w Grajewie	1,00	1	3,5	3,15	4	11,0	7,58	8	26,4	17,00	17	59,1
ZSS w Grajewie	3,00	4	7,0	7,00	7	16,3	9,61	11	22,4	23,29	25	54,3
ZS w Wojewodzinie	0,00	0	0,0	3,53	4	12,8	7,31	9	26,5	16,75	18	60,7
ZS w Szczuczynie	0,00	0	0,0	0,31	1	2,6	5,08	6	42,4	6,60	7	55,0
ZS w Nieckowie	1,00	1	3,0	2,50	3	7,5	12,28	14	36,8	14,93	18	44,7
PPP w Grajewie	0,00	0	0	0,00	0	0,0	3,00	3	40,0	4,50	5	60,0
Razem	5,00	6	2,6	17,49	20	9,2	52,70	62	27,6	112,92	122	59,2

E – liczba etatów,

O – liczba osób,

% E – udział procentowy w ogólnej liczbie etatów

Dodatkowo zatrudnione są trzy osoby bez stopnia w Zespole Szkół w Nieckowie, w wymiarze w sumie 2,66 etatów (8,0 % ogólnej liczby etatów w tej szkole).

Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani – 59,2 % wszystkich nauczycieli (rok wcześniej – 57,4 %, w r. szk. 2014/2015 – 50,1 %, w r. szk. 2013/2014 – 46,4 %, w r. szk. 2012/2013 – 46,3 %, w r. szk. 2011/2012 – 43,9 %, a w r. szk. 2010/2011 – 40,6 %). Kolejną grupę – 27,6 % – stanowią nauczyciele mianowani (rok wcześniej – 28,7 %, w r. szk. 2014/2015 – 32,2 %, w r. szk. 2013/2014 – 31,7 %, w r. szk. 2012/2013 – 30,8 %, w r. szk. 2011/2012 – 29,2 %, a w r. szk. 2010/2011 – 29,7 %), 9,2 % – nauczyciele kontraktowi (rok wcześniej – 11,1 %, w r. szk. 2014/2015 – 13,6 %, w r. szk. 2013/2014 – 18,5 %, w r. szk. 2012/2013 – 19,4 %, w r. szk. 2011/2012 – 21,3 %, a w r. szk. 2010/2011 – 25,0 %), 2,6 % to nauczyciele stażysty (rok wcześniej – 1,5 %, w r. szk. 2014/2015 – 2,6 %, w r. szk. 2013/2014 – 2,2 %, w r. szk. 2012/2013 – 2,1 %, w r. szk. 2011/2012 – 6,6 %, a w r. szk. 2010/2011 – 4,7 %), natomiast pozostałe 1,4 % to nauczyciele bez stopnia (rok wcześniej – 1,3 %, w r. szk. 2014/2015 – 1,5 %, w r. szk. 2013/2014 – 1,2 %, w r. szk. 2012/2013 – 1,4 %, a w r. szk. 2011/2012 – 1,2 %).

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego, zwiększyła się liczba etatów nauczycieli dyplomowanych (o 0,90 etatu przy zmniejszonej o 1 liczbie osób) i stażystów (o 2,09 etatu przy zwiększonej o 1 liczbie osób), spadła natomiast liczba etatów nauczycieli mianowanych (o 3,40 etatu przy niezmienionej liczbie osób) i kontraktowych (o 4,28 etatu przy zmniejszonej o 5 liczbie osób). Ogólnie jednak liczba nauczycieli zmniejszyła się – o 5 osób (4,62 etatu).

Tab. 52. Rozwiązanie stosunku pracy w roku 2016.

Formy rozwiązania stosunku pracy	Liczba nauczycieli, których stosunek pracy został rozwiązany lub wygasł							
	Szkoła:	ZS Nr 1	ZS Nr 2	ZSS	ZS Nieć.	ZS Sz.	ZS Woj.	PPP
w związku ze skorzystaniem z uprawnień emerytalnych		0	0	1	2	0	0	0
w związku ze skorzystaniem z prawa do świadczeń kompensacyjnych		0	0	0	3	0	0	0
w związku z osiągnięciem wieku emerytalnego		0	0	0	0	0	0	0
z przyczyn określonych w art. 20 ust. 1 KN		1	0	0	0	0	0	0
w związku ze skorzystaniem z uprawnień do wcześniejszej emerytury		0	0	0	0	0	0	0
na skutek wypowiedzenia		0	0	0	0	0	0	0
na podstawie porozumienia stron		0	0	0	0	0	1	0
z powodu upływu sześciomiesięcznego pozostawania w stanie nieczynnym		0	0	0	0	0	0	0
z innych przyczyn		5	5	0	0	0	0	0

ZS Nr 1 – Zespół Szkół Nr 1 w Grajewie

ZS Nr 2 – Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie

ZSS – Zespół Szkół Specjalnych w Grajewie

ZS Nieć. – Zespół Szkół w Nieckowie

ZS Sz. – Zespół Szkół w Szczuczynie

ZS Woj. – Zespół Szkół w Wojewodzinie

PPP – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie

Sporządziła: Jolanta Jaśkowiak
19.10.2016 r.